

Gerente y Administrador  
Juan J. Perez

# EL MAESTRO

Subscription:  
Por un mes.....\$ 1

PERIODICO SEMANAL DESTINADO EXCLUSIVAMENTE A PROPENDER AL FOMENTO DE LA INSTRUCCION PRIMARIA  
Y A SOSTENER LOS DERECHOS DEL PROFESORADO.

REDACTORES: VARIOS PROFESORES

## SECCION PEDAGOGICA

### Academia de maestros

La palabra Academia derivada de Academio, nombre que Platon dió á una escuela que fundó en un arrabal de Atenas, viene del latin Academia y se aplicó con fundamento en su primitivo origen á una reunion de maestros ó personas facultativas, como científicos, literatos, artistas, etc, que establecían una sociedad bajo el amparo de la autoridad pública y regidos por leyes especiales, para el cultivo de las letras, las ciencias y las artes.

Tambien tomaron este nombre durante mucho tiempo, algunas Universidades célebres, en razon á que en ellas se enseñaban ó cursaban carreras de facultad mayor.

Las verdaderas Academias no se remontan mas allá de la época del renacimiento: puede decirse que tuvieron su principal origen en Italia, centro en aquel tiempo de las luces y del movimiento intelectual, estendiéndose despues bajo diversas formas y denominaciones por todos los paises del Globo.

Asi es que hoy, en todas las naciones cultas se han establecido Academias de Medicina, Literatura, Filosofia, Jurisprudencia, Bellas Artes, Historia, Geografia, etc, las cuales no tienen otro objeto que la propagacion y el perfeccionamiento de estos conocimientos.

Estableciéronse tambien Academias para obstar al mejor desarrollo

del Comercio, la Industria y la Agricultura, no menos interesantes que las ya mencionadas, por ser las tres principales fuentes de la riqueza pública.

En corroboracion de lo dicho, pudieran citarse multitud de Academias que vienen funcionando en diversos paises del mundo y desempeñando papeles de grandísima importancia desde el año 1700, sinó fuera prolijo enumerarlas; y como por otra parte, suponemos á nuestros lectores perfectamente enterados de los progresos de la mayor parte de ellas, solo haremos especial mencion de las que motivan nuestro tópico ó nuestro trabajo.

En los tiempos en que se fundaron tantas Academias para dar impulso á las artes, á las letras, á las ciencias, á la industria, al comercio y á la agricultura, no podian los maestros de instruccion primaria permanecer estacionarios, y siguiendo el ejemplo de los hombres científicos, fundaron en 1742, en Madrid, la primera Academia, que fué autorizada por el Rey D. Felipe 5º. al año siguiente, viniendo á tener de existencia 37 años.

Esta Academia de Maestros de primera enseñanza, recibió en un principio el nombre de Hermandad ó Congregacion de San Casiano y disfrutó de varias prerogativas, como el perfeccionamiento de la enseñanza primaria, la publicacion de textos para las escuelas, y el examen de aspirantes al magisterio.

Estinguida esta Academia en 1780, vinieron fundándose sucesivamente otras de igual clase y condiciones; pero con diferentes nombres, hasta el año 1840, época en que se desarrollaron en toda su fuerza y plenitud en la mayor parte de las naciones del Globo, tomando en general el nombre de *Conferencias Pedagógicas* y teniendo por especial objeto la discusión de tópicos sobre sistemas y métodos de enseñanza.

Estas conferencias han venido funcionando hasta nuestros días, con muy notable éxito; y sus brillantes resultados han merecido millares de elogios, tanto en la prensa como en varias obras de educación.

Son, efectivamente inmensas para el profesorado y la enseñanza de la niñez, las ventajas que resultan de estas conferencias; y para que se comprenda la verdad de nuestro aserto, basta que hagamos algunas consideraciones á este respecto.

Colocado el maestro de pocos ó medianos conocimientos al lado del que es mas instruido, no puede menos de conocer su inferioridad, y lejos de sentirse humillado, tomará la resolución de estudiar para poder competir con el que sabe mas.

Reunidos de este modo todos los maestros, cuando menos, dos veces al mes, desarrollará cada uno el tópico que le quepa en suerte, le objetarán, se discutirá etc; y como de la discusión nace la luz, aprenderán así á vencer las infinitas dificultades que á cada paso se encuentran en la tarea árdua y espinosa de educar é instruir y derramarán á su vez esta rica savia en las inteligencias y en los corazones de sus tiernos educandos.

No basta, no, hacer ciertos estudios en una Universidad, Escuela Normal ó Colegio cualquiera; es

preciso adquirir algunos conocimientos mas, día á día, á fin de sostener la instrucción recibida y enriquecerla sin cesar para que no se empobrezca.

No basta tampoco haber adquirido un diploma: es preciso merecerlo siempre no abandonándose, ó no dejando de repasar siempre, cuando menos, aquellas materias que fueron objeto del examen para obtenerlo.

Las conferencias vienen, pues, á dar al maestro mas aventajado, ancho campo para lucirse, y un motivo para afirmar cada vez mas sus conocimientos adquiridos, y descubrir nuevos horizontes para la enseñanza; y el de menos conocimientos, encuentra en ellas una escuela altamente práctica, en donde se formará, en poco tiempo para competir con los mas adelantados en conocimientos.

Los unos y los otros armonizando de este modo, aunarán sus esfuerzos, fundirán sus ideas y opiniones, unificarán sus pensamientos, y de aquí resultará la unidad del profesorado en todas sus manifestaciones; unidad que vendrá á reflejarse en todas las escuelas y hasta en la niñez misma, concluyendo por obtenerse en la enseñanza los mas brillantes resultados.

También en Montevideo funcionó durante algun tiempo una de estas Sociedades de Conferencias Pedagógicas, á la cual hemos tenido el alto honor de pertenecer: en ellas tambien se han sorteado y discutido varios tópicos de mas ó menos mérito, segun la mayor ó menor instrucción de los conferenciantes respectivos; pero hemos tenido el disgusto de verlas interrumpidas hace cosa de dos años, y con esta interrupción, hemos venido los maestros de primera enseñanza á perder ese palenque de la inteligencia en donde luchábamos por conquistar, á la vez que un peda-

zo de gloria, materiales con que reforzar nuestros conocimientos.

Sí, hemos venido á perder ese gimnasio en donde nos formábamos en la Retórica y en la Oratoria que necesitábamos para llevar, con nuestras explicaciones, el convencimiento íntimo de las materias de la enseñanza á los corazones de nuestros tiernos discípulos.

Hemos pintado á grandes rasgos las ventajas de las Sociedades de conferencias Pedagógicas; y antes de terminar nuestro humilde trabajo, réstanos dirigir una palabra de felicitación á nuestro digno é incansable Director de Instrucción Pública señor Montero, por el gran beneficio que hará al Profesorado y á la Instrucción, estableciendo según tenemos entendido muy en breve, dichas conferencias sobre bases sólidas.

Reciba pues, de la Redacción, á nombre del profesorado la mas sincera expresión de gratitud por tan brillante idea; pues su realización viene á llenar un vacío que se ha notado en estos dos últimos años con la supresión de aquellas.

#### LA REDACCION

##### Cualidades que deben adornar al Maestro de instruccion primaria

La índole de nuestra publicación periódica, exige que principiemos nuestros artículos pedagógicos por las cualidades que, á nuestro humilde entender, deben adornar al Maestro de instrucción primaria.

Conocemos de antemano cuan árdua es la tarea que nos hemos impuesto; pero, aun así, nos es forzoso acometerla, siquiera para corresponder en algo á la generosa acogida que se le ha dispensado á "EL MAESTRO" desde su aparición.

Mirando la misión del Maestro de ins-

trucción primaria bajo su verdadero punto de vista, las cualidades que deben adornar al que la desempeñe, son muchas y con dificultad se encuentran reunidas en un solo individuo. Se hallaran sí, personas dotadas de una instrucción poco común; pero tal vez poco morales: se encontrarán aspirantes al Magisterio muy instruidos y morales; pero que quizás carezcan de vocación y de disposiciones para tan árdua carrera: se hallarán personas que reúnan todas esas cualidades; pero que acaso adolezcan de algun defecto físico muy notable, que las inhabilite para el desempeño de tan importante misión: hé ahí porque raras veces adornan á un individuo las cualidades que debe tener para ser Maestro de la niñez.

La instrucción en el Preceptor supone indudablemente una de sus principales cualidades; porque, careciendo de ella, ó siendo la que posee por demás superficial, su enseñanza puede ser poco provechosa, sino funesta, por los errores que consigo lleva, errores que, para destruirlos, habia de emplearse mas tiempo que para aprenderlos. Debe, pues, el Maestro conocer á fondo las materias del programa de enseñanza que rija en la escuela á su cargo; y, á parte de ellas, debe poseer conocimientos, aunque sucintos, de otros ramos del saber humano, para poder satisfacer la justa curiosidad de los niños, que, mas de una vez le harán preguntas acerca de ellos.

No será extraño que los alumnos de una clase, al oír la detonación del trueno un día de tormenta, pregunten al director de sus estudios de qué proviene; al examinar una piedra ú otro cualquier objeto del reino mineral ó vegetal, quieran saber de qué se ha formado; al contemplar el ambiente de la escuela, corrompido, inter-

roguen sobre la causa de aquel fenómeno, y así otras preguntas mas ó menos análogas; las que, aun sin ser obligatorio por el Reglamento respectivo el contestarlas, deben ser satisfechas sin demora, ya porque así se le presenta al Maestro una ocasion oportuna, q' no puede despreciar, para enseñar algo útil á sus discípulos (pues este há de ser siempre su principal empeño,) ya porque estos jamás deben percibir que el encargado de sus estudios ignora la materia sobre la cual por ellos sea preguntado. Un inglés ha dicho y ha dicho bien: "*Los niños son los jueces mas severos del Maestro, y ¡ay! del día que lleguen á entrever que este ignora lo que está obligado á saber*"

Aunque las cualidades morales debieran ser la base de toda otra instruccion, hay sin embargo ocupaciones en la vida, sin salir de la esfera de la enseñanza, que pueden ser bien desempeñadas por personas que carezcan de ellas. En casi todos los ramos de instruccion secundaria, en el de química, por ejemplo, no es íntimamente necesario que el Catedrático respectivo sea un modelo de perfeccion en cuanto á cualidades morales; lo esencial, lo indispensable es, que conozca la ciencia que se propone enseñar y que sepa esponderla metódicamente: los jóvenes que de él aprendan, adultos ya y con su razon formada, aprenderán lo que de química quieran aprender y nunca las faltas del Catedrático, relativamente á la moral. Pero en la enseñanza primaria sucede todo lo contrario, ó casi todo lo contrario: el Profesor, á más de ser instruido, debe ser muy moral: destinado á instruir y educar, pero á educar sobre todo, á los pequeños é inocentes seres que concurren á su escuela, á su modesta cátedra, sus lecciones deben ser

acompañadas de sublimes ejemplos de virtud, para que aquellos como por intuicion graben unas y otros en su mente.

(Continuará.)

Nada tiene de fantástico ni estravagante, decia un hombre ilustrado, el proyecto de Bacon sobre asociacion general, entre los que se dedican al estudio de las ciencias y letras en el mundo. Es el medio de procurarse, para conquistar en el terreno del saber, los elementos, que nadie juntaría aislado de los otros. Ellos se juntan, ora para asistirse, ora comunicarse el producto de sus trabajos científicos, y ante todo: para sacar el mejor partido posible de sus luces respectivas y consejos recíprocos en pró de la felicidad de la raza humana.

Los educacionistas, que, con tan nobles propósitos se asociaron para la creacion de *El Maestro*, no son (nos dirá alguno) los campeones que mas pueden distinguirse en las conquistas científicas para la felicidad humana; pero esos sabios, que al mundo hechizan:

¿A quién deben el desarrollo de sus facultades físicas, intelectuales y morales?

¿Quién despertaría en ellos la idea de lo grandioso? ¿Quién formaría su corazón?

Es ese pobre educacionista que desaparece olvidado debajo de los soberbios, con el modesto título de Maestro de Escuela.

Diremos, pues, con el célebre académico: Nada tiene de pedante ni ambicioso la asociacion de obreros tan importantes. Es el medio de procurarse elementos, que nadie junta reducido á sus propias fuerzas. Ellos se juntan, ora para consultarse, ora comunicarse el producto de su esperiencia, ilustrarse recíprocamente con el noble propósito de mejorar la suerte de los niños, mejorando su educacion.

Aplaudimos, pues, sinceramente la iniciativa de todos los hombres de corazón que buscaron los medios de realizar tan grande idea. Un periódico es instrumento potente para toda obra de asociación. Desaparecen las distancias, nos vemos, nos consultamos; participamos todos de los beneficios que resultan del cambio recíproco de ideas.

Mejorar la educación es el objeto que deben tener en vista todos los maestros por vocación. Y si alguno hubiere, por desgracia, que no comprendiese la importancia de su ministerio, desconociendo la responsabilidad contraída respecto de la sociedad al tomar la dirección educativa de los niños, que tema, pues el fruto de su trabajo será reprochable.

Leibnitz ha dicho: "He pensado siempre que reformar la educación importaría reformar el género humano."

Convencerse de la influencia de la educación, querer su mejora es el primer paso dado; para conseguirla, debemos hallar los medios más acertados.

Como no tuviese por caso de conciencia el ocupar una hoja, que otros harían más provechosa, seguiría con algunas apreciaciones: me las reservo para otra oportunidad.

*Francisco Bouquet.*

---

## SECCION DOCTRINAL

---

**Admirable progreso en la ciencia astronómica.**

*¡Un telescopio del valor de un millón de duros, su costo!*

De un diario Norte-Americano titulado "*Scientific american journal*" estrac-  
tamos datos que transmitidos por M. Georges David-  
sen de California á propósito de este instrumento, corroboran el genio in-

ventivo y estudioso de las generaciones del Siglo actual.

Son los siguientes:

"Con este Telescopio, que será instalado á 1,000 piés de altura sobre el nivel del mar, bajo el cielo trasparente de la Sierra-Nevada, con los diversos aparatos contruidos, segun su magnitud, con observadores sabios y hábiles, en fin con los métodos perfeccionados que se le aplicarán, esperamos ver pronto amanecer el día en que los problemas mas misteriosos de la creación llegarán á solución fácil y profunda.

Para llegar á construir un vidrio de dimensiones extraordinarias, será preciso dedicarse á nuevas esperiencias sobre la composición del cristal propio para la construcción de los instrumentos de astronomía. Se trata de un objetivo de 4 m. de diámetro, con longitud focal de 40 m., pudiendo dar un aumento de 28000 veces en diámetro. Es una potencia á la que todavía no se ha llegado.

En efecto, el gran Telescopio de William Herschell agrandaba 6000 veces cuanto mas; y todavía no era fácil observar con este aparato.

Con el nuevo Telescopio Californiano se espera poder resolver las nebulosas que hasta aqui han resistido á las investigaciones hechas por los mas hábiles observadores.

En todo caso, si llega á realizarse este proyecto, se extenderá el campo de la vision astronómica mucho mas allá de sus límites naturales.

Los planetas, vistos en semejante instrumento, cambiarán ciertamente de aspecto; porque sus dimensiones vendrán á ser enteramente extraordinarias. El planeta Marte, por ejemplo, parecerá cien

veces mas grande que la Luna; no pudiendo distinguirse solamente, á la vez, mas que una pequeña porcion de su superficie. No podrá preverse la importancia de los descubrimientos de astronomía física que podrán hacerse por medio de la inspeccion de Marte con tal aumento, podrá asi mismo resolverse el problema de la constitucion de los anillos de Saturno, de Júpiter con sus satélites y de los planetas intra-mercuriales etc.

Y la Luna? Tal instrumento nos lo mostrará á tres leguas de nosotros. Desde entonces estaremos muy cerca de ver si nuestro satélite tiene ó no habitantes. En todo caso lo que se verá positivamente, son los fenómenos volcánicos y geológicos que acontecen en su superficie.

El valor del Telescopio de California se avalua á 1.000,000 de pesos fuertes.

*Sigue el mencionado periódico:*

“Es imposible adivinar los descubrimientos que tal aparato será capaz de hacer sobre la naturaleza de los demás planetas y de las vastas regiones del firmamento. Ha llegado ya el dia en que, estará pronto el capital necesario para esta empresa en favor de la mas sublime de todas las ciencias. Segun toda probabilidad, la mayor empresa de los tiempos modernos habrá concluido antes de cinco años.”

Segun el susodicho Diario, el espejo reflector de este Telescopio sin rival, será compuesto de un cilindro lleno de mercurio dando vuelta sobre su eje. La superficie del mercurio cóncava y de una forma parabólica perfecta.

Se encontrará grandes dificultades prácticas para la realizacion de este inmenso cilindro de mercurio, que deberá estar animado de un movimiento muy rápido y completamente uniforme, y cuya

posicion deberá cambiar desde la horizontal hasta la vertical.

Aguardemos nuevos datos de una empresa cuyas consecuencias son tan importantes, bajo el punto de vista del conocimiento del Universo.

---

## SECCION ESPECIAL

---

### Pequeñas lecciones populares sobre Física y Ciencias Naturales

Decíamos en la introduccion de estas Lecciones que la ciencia ayudada por los esfuerzos titánicos de hombres eminentes, habia conseguido arrancar sus secretos á la tierra, á las aguas, á la atmósfera y á los cielos. En efecto, merced á los esfuerzos infatigables de los mismos, hoy puede contestar de un modo casi seguro á la pregunta que todo el mundo se habrá hecho por lo menos una vez en la vida: ¿qué es el mundo? Hoy el hombre científico vé en cada capa de la tierra, escrita con caracteres indelebles, la historia de su origen y de las convulsiones que agitaron á nuestro planeta en los tiempos primitivos.

No contento con haber examinado la corteza sólida del globo, pasó á estudiar el magestuoso espectáculo de la inmensidad de las aguas, procurando desentrañar los secretos que encierran desde su asiento hasta su superficie. Cuales son las causas de esos movimientos constantes, cual la configuracion de su suelo, cuales los seres que lo habitan, cuales los fenómenos á que su constante evaporacion y condensacion dan lugar, todo ha sido objeto de su examen.

Pero en alas de su genio investigador, el hombre se lanzó al estudio de otra inmensidad denominada atmósfera, tan llena ó mas de secretos para él que la anterior. Procuró por todos los medios posibles saber de que estaba compuesta, cuales eran sus propiedades, cual la causa de su color, de su agitacion, de los fenómenos que en ella se verifican, teniendo la audacia de arrancar varios de sus secretos de su seno mismo.

Impelido por una curiosidad irresistible separó por último su mirada de nuestro

Globo y la fijó en el espacio infinito que nos rodea. Al observar la inmensa bóveda que denominamos cielo, vió que estaba sembrada de infinitos astros y quiso estudiar su esencia, empezando por el Sol. Según los varios aspectos que presentaba los clasificó, y ayudado por el telescopio descubrió maravillas asombrosas. La diversidad de tamaños, de distancias, de color & todo ha sido objeto de su exámen. La variedad que en esto como en todo lo que produce la Naturaleza observó, le probó que Dios no ha querido la monotonía en ninguna parte.

En consonancia, pues, con lo anterior y con el plan que nos hemos propuesto, empezaremos estas pequeñas lecciones por

### LA TIERRA.

Bajo dos faces completamente distintas podemos verificar el estudio del Planeta que habitamos: bajo el punto de vista de su origen, ó bajo el punto de vista de las revoluciones que lo han trastornado en diferentes épocas.

Bajo el primer punto de vista, no tenemos, por desgracia, mas que hipótesis mas ó menos verosímiles, pero que no se apoyan en hechos fijos y concretos. El origen de la Tierra se pierde en la noche de nuestra ignorancia; pero si Dios dotó al hombre de inteligencia, lo hizo indudablemente para que meditase sobre las páginas sublimes de sus obras; está pues legitimada su curiosidad al querer penetrar en el origen de las cosas.

No dándose por satisfecha la curiosidad humana con la sencilla, pero sublime idea de Moisés, que en el primer versículo del Génesis dice: "al principio Dios creó el cielo y la tierra" lanzóse en el campo inseguro de las hipótesis, mas ó menos plausibles, mas ó menos ingeniosas.

¿Deberemos creer con el gran Buffon, que la Tierra como todos los demas Mundos, tuvo origen en el encuentro de un cometa con el Sol? De ninguna manera: su sistema podrá ser todo lo ingenioso que se quiera, pero desgraciadamente no tiene base alguna, en el estado actual de nuestros conocimientos. ¿Cómo querer suponer que aunque tal choque hubiera tenido lugar, habia de haber producido tales resultados? ¿Quien ignora hoy dia que la

débil densidad de los gases, haria completamente ineficaces los efectos de tal choque?

Desechada tal idea, que á su aparicion causó la admiracion de infinitos sabios, por ser una de las concepciones mas sublimes del ingenio humano, se recurrió á la antigua hipótesis del filósofo Kant, desarrollada luego por Herschell y magníficamente apoyada por Laplace. Esta, indudablemente mas verosímil, fué desarrollada por su autor en su exposicion del sistema del mundo, alcanzando un éxito tan completo, que en nuestros dias, gran número de personas la consideran como un hecho científico perfectamente demostrado.

Espongamos suscitadamente este sistema y veamos ante la sana lógica cuales son las principales objeciones que pueden hacerse.

Supone en primer lugar Laplace, que el espacio en que hoy se mueve el sistema solar, estaba ocupado por una materia gaseosa á una alta temperatura y dotada de una gran dilatabilidad. Por efecto de la radiacion incesante su temperatura fué disminuyendo, y la enorme nebulosa se fué condensando alrededor de un punto central. Las moléculas gaseosas no obedecian solamente al movimiento de condensacion, sino que al mismo tiempo eran arrastradas alrededor del eje del sistema, aumentándose la velocidad de rotacion por efecto de la pérdida de calórico y la concentracion de la masa esferoidal.

Al mismo tiempo la fuerza centrífuga iba aumentando proporcionalmente, lo cual explica de un modo satisfactorio el aplanamiento polar. La atraccion con que eran solicitadas las moléculas hácia el centro, se encontraba equilibrada por la fuerza centrífuga que tendia á separarlas, de donde resultaba que mientras gran parte de la materia gaseosa se condensaba alrededor del centro, la zona exterior solicitada por las dos fuerzas, venia á tomar la forma de anillos concéntricos de vapores, dotados de un movimiento circular alrededor del Sol. Según esta hipótesis, estos anillos eran los futuros planetas del sistema solar, teniendo presente que los mas ligeros eran los mas lejanos del Sol, á causa de la menor densidad de la atmósfera

incandescente que los constituía, mientras que los mas cercanos serian los mas densos, observacion comprobada con los planetas Urano y Neptuno, que son los mas lejanos. El sistema solar ofrece un ejemplo de estos anillos en el de Saturno. La rotura de estos anillos esplica segun esta hipótesis la formacion de diferentes masas que habrán continuado girando alrededor del Sol.

La formacion de los satélites se esplica segun Laplace, de un modo análogo: de modo, que, segun esta teoria todo el sistema planetario formaba parte del Sol en la edad primitiva.

La sencillez que deseamos presida en estas lecciones, nos priva de entrar en otro orden de consideraciones acerca de esta hipótesis brillante, cuyo examen profundo aumenta sus probabilidades. En efecto, ella nos dá cuenta del movimiento uniforme de traslacion de los planetas, en el sentido de Occidente á Oriente, concuerda ademas con muchos hechos de la historia de la tierra, tales como los refiere la Geología. A pesar de todo, su mismo autor la presenta como deficiente.

*J. Alvarez.*

## SUETOS

A NUESTROS CÓLEGAS DEL PROFESORADO: pedimos encarecidamente á los que no hayan recibido el primer número del "Maestro" y quieran suscribirse, manden sus pedidos á la oficina Ibicuy número 109.

A LA PRENSA—Agradecemos de corazon á los cólegas que han tenido la amabilidad de contestar al saludo que "El Maestro" les ha hecho; tambien agradeceremos no se olviden el canje que entre cólegas es de costumbre. La oficina de este periódico tiene su correspondiente buzón.

ÚTILES—La mayor parte de las Escuelas Municipales han recibido los útiles correspondientes al segundo trimestre del año.

NIÑOS—Actualmente se educan en 55

Escuelas de la Junta, 7.069 niños de ambos sexos.

SUSCRITORES AL MAESTRO—En los números siguientes iremos anotando los nombres de los suscritores que se han dignado y se dignen favorecer esta publicacion órgano sostenedor de los intereses y derechos del profesorado, y que se ocupará preferentemente á pugnar por las mejoras inmediatas que nuestro gremio reclama.

No mendigamos, pero si pedimos proteccion, contando con las personas amantes al progreso é ilustracion de nuestra patria, con el fin de sostener nuestro pacífico periódico.

INAUGURACION—Ayer se inauguró en el Rincon del Cerro la escuela de varones número 57, denominada *José Maria Reyes*, á cargo del preceptor D. Manuel Viala.

## AVISOS

### DOÑA TERESA SANCHEZ DE CALVET

Recibe alumnas que deséen dedicarse á la carrera de enseñanza primaria. Tiene clase abierta todas las tardes de tres y media á cinco y dispone sus lecciones con arreglo al Programa aprobado por la Direccion de Instruccion Pública.

Para tratar, recibe á cualquier otra hora que no sea la fijada para la enseñanza. Vive, Mercedes 246.

### GEOMETRIA ELEMENTAL

PARA USO DE LAS

Escuelas primarias

*Está á terminarse la impresion de una compuesta por el Profesor D. Andrés Dubra y Seoane.*

*Los pedidos pueden dirigirse, por ahora, á la casa del autor, calle Ibicuy número 76.*

DERMIDIO DE-MARIA, impresor.

Oficina de EL MAESTRO, Ibicuy 109