

Universidad Abierta No Formal para Adultos Mayores

UNI-3



VENEZUELA | 2016

“Si me hablas, escucharé. Si me muestras, miraré. Si me dejas experimentarlo, aprenderé” (Lao Tsé).

“El adulto que estudia lo hace en función de sus propios y reales intereses” (Félix Adam-Venezuela).

“Nadie educa a nadie, las personas se educan entre sí mediatizadas por su mundo” (Paulo Freire-Brasil).

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos y no para ser gobernados por los demás” (Herbert Spencer-Inglaterra).

“El aprendizaje a lo largo de la vida está muy relacionado con la felicidad y con la idea de envejecimiento activo” (Lourdes Bermejo, España).

**Vivir
• Aprendiendo**

En el XIII Encuentro Latinoamericano de Universidades Abiertas R.U.A., realizado en la Ciudad de Lima, Perú en el año 2014, se acordó realizar una Compilación Histórica de las UNI-3 que permitiera concentrar en un documento, la maravillosa trascendencia de este programa de bienestar del Adulto, que sirva de estudio para las personas e instituciones interesadas en el proceso de envejecimiento, educación a lo largo de la vida y factores que contribuyan al logro de una vejez con plenitud.

UNI-3 Venezuela, por detentar la Presidencia pro-tempore de la RUA, durante el período 2014-2016, asume la responsabilidad de realizar este compendio, que se espera cumpla con los objetivos propuestos y que demandaron la elaboración de este documento.

Esta compilación está conformada por la conceptualización de las UNI-3, la fundamentación teórica metodológica, su historia, bases legales, ubicación e identificación por países y datos cuantitativos. Igualmente contiene la información acerca de la Red Latinoamericana de Universidades Abiertas, su Misión, Visión, Principios, Reglamento, y los Encuentros Latinoamericanos sistematizados, para una mejor funcionalidad.

Conviene señalar que este trabajo se logró con información recabada a través de distintas fuentes: Datos suministrados por las filiales, Libros, Revistas, Folletos, Páginas Web, entre otros; por tanto, el mismo representó una ardua tarea hecha con mística y dedicación que está abierta a ser complementada con los aportes de todas las UNI-3 y de quienes de alguna manera, han tenido la oportunidad de vivir esta obra de extraordinaria importancia para la humanidad.

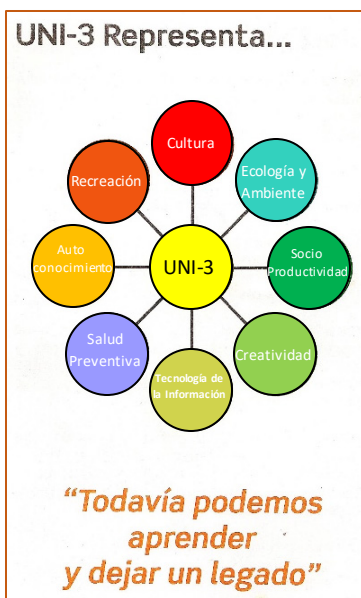
A todas y todos los iniciadores de este proyecto de vida, de crecimiento, de liberación del ser humano, que ha sido acogido con entusiasmo, fe y perseverancia tanto por nuevos impulsores en distintos ámbitos de la geografía latinoamericana, como por personas mayores que han encontrado en los espacios que brinda UNI-3 un camino abierto que les permite recorrer con dignidad esta segunda mitad de la vida.

Gracias a todas y todos, su obra es inconmensurable, por lo que ha representado, representa y representará para las futuras generaciones, con una sociedad más humanizada, donde las personas mayores disfruten de verdadero reconocimiento y espacios de participación activa.

La huella que han dejado es imborrable y será el estímulo, para que cada día florezcan las UNI-3 en todos los rincones de la patria grande latinoamericana.

ALONDRA BAYLEY: ¡GRACIAS POR EXISTIR Y DEJAR ESTE HERMOSO LEGADO!

Contenido	Páginas
Pensamientos.....	2
Presentación.....	3
Agradecimientos.....	4
¿Qué son las UNI-3?.....	5-6
Educación No Formal.....	6
Educación Permanente.....	7-8
Metodología.....	9
Aula-Taller.....	9-10
Dónde funcionan.....	11-13
Los Orígenes.....	14
Fundadores en Latinoamérica.....	15-17
Bases legales.....	18-19
Reconocimientos.....	19
Creación de la Red Latinoamericana de Universidades Abiertas UNI-3.....	20-21
Directrices.....	21
Funciones.....	22
Reglamento.....	23
Estructura Organizativa.	23
Organigrama.....	24
Encuentros Latinoamericanos de Universidades Abiertas UNI-3.....	25-28
Anexos.....	39-32
Referencias.....	33



Las UNI-3 son organizaciones de educación no formal, laicas, donde no caben diferencias por razones religiosas, políticas, raciales, ideológicas, sociales, gestadas como una alternativa para hacer frente a una situación de una humanidad cada vez más longeva.

Las UNI-3 asumen el reto de la Educación Permanente (EP), cuya finalidad es lograr el Envejecimiento Activo. Son instituciones educativas cuyo objetivo no se reduce a la apertura de nuevos cursos, ni tampoco al desarrollo intelectual de alumnos, sino que pretenden favorecer la integración y permanencia de las

personas de edad en las estructuras sociales y contribuir a la salud de la población mayor mediante el desarrollo de conductas de autocuidado y prevención.

Se procura satisfacer las necesidades de las personas mayores que participan, que según Bermejo, L. (2010) pueden ser: A) Intereses de tipo cognitivo; B) Contacto social y aumento de las relaciones interpersonales y C) Crecimiento, satisfacción y disfrute.

Las UNI-3 son una respuesta del tiempo nuevo a un problema nuevo. Por medio de talleres posibilita la inserción de grupos humanos llenos de riqueza interior, de potencial intelectual y afectivo, con posibilidades de crecer, de dar y recibir ayudando a recuperar la autoestima y permitiendo tener una vida más útil.

Son centros de estudio, de reflexión, autoconocimiento, apertura a lo trascendente, investigación, producción e intercambio de conocimientos, a través de metodologías que incluyen, no sólo la actividad académica, sino la participación activa en talleres para atender las demandas culturales de una sociedad en un proceso de cambio continuo. Sirven para canalizar potencialidades, para crecer, para construir

historia, cultura, optimizar conocimientos y habilidades para afrontar mejor la vida a medida que se cumplen más años.

El ingreso no requiere estudios previos. No se otorgan títulos, “dado que su finalidad es integrar experiencias de vida, con experiencias participativas de aprendizaje” (Revista No. 7, Proyecto 3, 2006 | Argentina).

EDUCACIÓN NO FORMAL

“Se enmarca dentro de la Educación No Formal definida por la UNESCO como: “un conjunto de actividades educativas organizadas y semi-organizadas, que operan por fuera del sistema de educación formal y que satisfacen necesidades educativas inmediatas de estudiantes convencionales y no convencionales” (H.S. Bhola).

El campo de acción de la Educación No Formal, es enorme. No obstante, es posible delimitar algunas áreas prioritarias: A) Educación para el trabajo a través del aprendizaje y adquisición de actitudes sociales y laborales adecuadas y eventualmente la formación en oficios concretos que posibiliten y/o amplíen las posibilidades de conseguir un empleo digno. B) Educación para la participación ciudadana, a través de los "Derechos Humanos" y su alcance, y del aprendizaje y ejercicio de los derechos y deberes cívicos que supone la vida en sociedad. C) Educación para la salud y la calidad de vida, a partir de la prevención y la interiorización de pautas y estilos de vida saludables, así como de la toma de conciencia de los problemas medio ambientales.

El desafío sigue siendo garantizar el derecho a la educación para todos, durante toda la vida; más aún, garantizar la posibilidad de alcanzar aprendizajes en la acción y relación educativas. La Educación No Formal puede significar la construcción de escenarios diferentes y más a medida de las necesidades, intereses y problemas de la población; es decir, pensar en una propuesta educativa acorde a la situación de los sujetos, pero manteniendo los niveles de calidad, las exigencias y los objetivos, para alcanzar una real democratización de la educación, la cultura y convivencia social.”

Las UNI-3 asumen el reto de la Educación Permanente, cuya finalidad es lograr el Envejecimiento Activo, fundamentándose en los lineamientos de la UNESCO definidos en la X Conferencia General en (1976):

“(...) el hombre es el agente de su propia educación, por medio de la interacción permanente de sus acciones y su reflexión; la educación permanente lejos de limitarse al periodo de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad; los procesos educativos, que siguen a lo largo de la vida los niños, los jóvenes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo”.

La educación permanente también se puede definir como: “El proceso continuo, que se persigue durante toda la vida con el propósito de que toda persona pueda mantenerse actualizada respecto a las transformaciones económicas, políticas, tecnológicas, artísticas, científicas, socioculturales y ambientales de nuestro mundo. Logrando el máximo desarrollo individual y social que le sea posible, y englobando todo tipo de experiencias y actividades que sean o puedan ser portadores de educación” (Martínez, C., 2002).

Miguel Escotet (1991: 118 ss.) visualiza ocho principios en la educación permanente: “**1.** La educación es un proceso continuo. La capacidad de educar permanentemente y, por tanto, el perfeccionamiento educativo es un proceso continuo a lo largo de la vida. **2.** Todo grupo social es educativo. La educación permanente reconoce como organismo educativo a toda institución social o grupo de convivencia humana, en el mismo nivel de importancia. **3.** Universalidad del espacio educativo. La educación permanente reconoce que en cualquier lugar puede darse la situación o encuentro del aprendizaje. **4.** La educación permanente es integral. La educación permanente se define a sí misma desde la persona, localizada en un tiempo y en un lugar específico -en una sociedad o trabajo determinado- y se interesa profundamente por el desarrollo y crecimiento de la persona en todas sus posibilidades y capacidades.

5. La educación es un proceso dinámico. Las acciones educativas se conciben en procesos dinámicos y necesariamente flexibles en sus modalidades, estructuras, contenidos y métodos porque, de manera imprescindible, deben partir de un contexto social específico, al servicio de grupos sociales determinados y para determinados fines dentro del trabajo y ocio creativo. 6. La educación es un proceso ordenador del pensamiento. La educación debe tener por objetivo que la persona logre, en primer término, un ordenamiento de los múltiples conocimientos acumulados de manera tal, que pueda comprender su sentido, dirección y utilidad. Igualmente, que pueda jerarquizar su propio pensamiento ante la vida y que le dé sentido profundo a su propia existencia en el trabajo y en el uso del tiempo libre. 7. El sistema educativo tiene carácter integrador. Un sistema educativo o microsistema, debe estar coordinado con los restantes sistemas que conforman el macro sistema social. 8. La educación es un proceso innovador. Se trata de buscar nuevas formas que satisfagan eficaz, adecuada y económicamente las necesidades educativas que se generan en el presente y, especialmente, en el futuro inmediato. Los principios de la educación permanente exigen innovaciones reales y profundas en el campo de las acciones educativas”.

Educación permanente quiere decir que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar. Que aprender y actuar forman parte de un proceso existencial que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte del individuo. Educación permanente quiere decir, no sólo poseer los conocimientos y las técnicas que nos permitan desempeñarnos eficientemente en el mundo en que vivimos, sino fundamentalmente, estar capacitados para aprender, reaprender y desaprender permanentemente” (Escotet, 1992).

La metodología que se aplica es andragógica, horizontal y participativa, fundamentando y concientizando el ser, dando un justo valor a los conocimientos y recalcando la búsqueda de la plenitud de la vida que lleve a cada persona al encuentro consigo misma y la revelación de valores que promuevan la auto estima, los sentimientos de seguridad y aceptación del auténtico ser que existe en cada quien.

La Andragogía, la cual se basa en tres principios, según Félix Adam: participación, horizontalidad y flexibilidad.

1) **La participación** es que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir, el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.

2) **La horizontalidad** es donde el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adultez y experiencia) pero la diferencia la ponen las características cuantitativas (diferente desarrollo de la conducta observable).

3) **La flexibilidad**, es de entender, que los adultos, al poseer una carga educativa, formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, deben necesitar lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas.

La metodología se operativiza mediante el **taller** como herramienta dinámica y participativa que fomenta la integración y el intercambio. Los miembros del grupo reflexionan, opinan, comparten y crecen, en permanente dar y recibir.

La relación que se establece en el aula-taller entre el facilitador y el participante es horizontal: son adultos cuyos roles son intercambiables, ambos son educando y educadores. Es decir que, el adulto deja de ser el objeto de la enseñanza-aprendizaje para asumir el carácter de sujeto agente de su propia formación; el adulto y la adulta,

viven en la UNI-3 la aventura del conocimiento que proponen las ciencias. Una experiencia transformadora. Taller=compartir=nosotros". (Revista # 8, Proyecto 3, Argentina).

"La palabra taller sugiere encuentro, diálogo, participación, actividad compartida. Es una posibilidad, una propuesta saludable. Un modelo de humanidad cooperativa. Lo lúdico es esencial. El facilitador apela al juego como estrategia didáctica, porque el "hombre que juega, vive naturalmente su verdadero ser desinhibido, libre y espontáneo" (El Derecho a Ser, Alondra Bayley, pág.79).

En las UNI-3 se ofertan talleres que coadyuven a lograr la autonomía e independencia del participante. Sugiriendo incorporar los cuatro pilares del aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 1996):

- **Aprender a Conocer:** Se propician talleres que estimulen la curiosidad de las personas mayores para seguir aprendiendo y poder desarrollarse en la sociedad del conocimiento.
- **Aprender a Hacer:** Habilitar a las personas mayores para ejercer su autonomía, rechazando cualquier forma de paternalismo y desarrollen su capacidad de innovación y potencien su capacidad personal y grupal.
- **Aprender a Vivir Juntos:** Propiciar competencias que permitan la valoración y comprensión del otro.
- **Aprender a Ser:** Promover conocimientos que permitan el reconocerse y valorarse a sí mismas.

Las actividades se organizan en áreas temáticas: A) Cultura, Reflexión, Autoconocimiento; B) Arte, Expresión y Creatividad; C) Salud; D) Idiomas; E) Informática. Dichas áreas contemplan cuatro dimensiones del conocimiento: 1) De uno mismo; 2) En la relación con los demás; 3) En la integración con la naturaleza y la realidad circundante; y 4) En la conexión de un sentido de trascendencia de la vida.

En sus inicios formaron parte de este proyecto: Paraguay (donde aparentemente se desarrolla el programa, pero el país no ha asistido a los últimos encuentros, ni ha respondido a las solicitudes de información). En Brasil, a raíz del fallecimiento de su fundadora Lucia Palma, no se tiene contacto con ningún miembro de esa organización; en el caso de Chile, la ciudadana Nelly Williams asistió al XIII Encuentro Latinoamericano de Universidades Abiertas realizado en Perú en el 2014 y asumió el compromiso de reactivar la UNI-3 de ese país, aunque no se ha recibido la información requerida, que nos permita conocer la situación de UNI-3 en ese país. Cabe señalar que UNI-3 Colombia, a pesar de haber registrado la institución, no ha reportado ningún tipo de información que dé fe del desarrollo regular de actividades.

A continuación se presenta un cuadro resumen con la ubicación de las sedes y responsables de cada UNI-3 en los distintos países, de las cuales obtuvimos información:

 Cuadro Resumen Informativo de las UNI-3 Latinoamericanas										
Nombre de la UNI-3	País	Localidad	Fecha de fundación	Dirección de la sede	Correo Electrónico	Teléfono de la sede	Responsable	Correo Electrónico del responsable	Teléfono del responsable	Sitio web
Asociación Civil Río Tercero para la Educación Permanente – UNI3	Argentina	Río Tercero, Córdoba	02/10/1992	Calle Mitre 333	-	5403571413388	Nelba Noris Canavesio	glojau@hotmail.com	5403571503151	
Proyecto 3	Argentina	Santa Fe	02/04/1998	9 de julio 3457, Santa fe	proyecto3@proyecto3.org	543424559863	Mónica Calvo	calvomoni@gmail.com	543424520225	proyecto3.org
UMTE (Universidad de la Mediana y Tercera Edad) - Rafaela	Argentina	Rafaela, Pcia. de Santa Fe	01/03/1993	Boulevard Lehmann Nº 570, Rafaela, Santa Fe, C.P.:2300	umtepasirafaela@arnetbiz.com.ar	543492452607	Raimelda Restelli; Ana Rosa Cortassa	estudiocortassa@gmail.com	543492430256; 543492689130	
UNI-3 Almafuerite	Argentina	Almafuerite	10/03/1996	Calle Islas Malvinas, No. 648 Localidad Almafuerite, C.P. 5854	uni3almafuerite@gmail.com		Patricia Coll			
UNI-3 Berroterán	Argentina	Berroterán	01/06/2005	Calle Velez Sarfield No. 347, Localidad Berroterán	-		Leticia Ana Fantini	abtrombottiwilson@hotmail.com		
UNI-3 Juventud Prolongada Bialeto Massé – Valle de Punilla	Argentina	Bialeto Massé	15/06/2013	Calle San Juan Bautista No. 35, Localidad Bialeto Massé, C.P.: 5158	-	03541440197	Roberto Ángel Díaz	nidiarmarquez@yahoo.com.ar		
UNI-3 Pilar	Argentina	Pilar	01/09/2003	Calle Bartolomé Mitre No. 766, Localidad Pilar, C.P. 5972	-	03572470238; 03572471354	Beatriz Scorcione	beatrizscorcione@hotmail.com.ar		
UPAM (Universidad para Adultos Mayores)	Argentina	Rosario	04/2003	Calle Santiago, No. 1141, Localidad Rosario. Santa Fe, C.P.: 2000	upamrosario@gmail.com		María Cristina Salmerón			
UNI-3 Cochabamba	Bolivia	Cochabamba	10/06/1989	Asociación de Jubilados de Comercio, Calle Mayor Rocha No. 245, entre Junín y Hamiraya, Cochabamba	uni3cochabamba@yahoo.com	59171725031	Lizel E. Mercado	liesmer@gmail.com	59144459616	
UNI-3 Jalisco	México	Guadalajara, Jalisco		Av. Alcalde 1220, Col. Miraflores, Guadalajara, C.P.: 44270	-		Jorge H. Hernandez Preciado	Jorgehdezp@megared.net.mx		
UNI-3 Perú	Perú	San Isidro, Lima	11/02/2006	Avenida José Gálvez Barrenechea 274 Departamento 201 San Isidro, Lima	-		Natalia Rodríguez del Solar	nataliarodriguez22@hotmail.com		
Asociación Civil Pro UNI-3 Melo	Uruguay	Melo, Cerro Largo	30/11/1995	Treinta y Tres 730	as.ci.prouni3melo@adinet.com.uy		Carmen Silva			
UNI-3 Artigas	Uruguay	Artigas	09/08/1986	Club Deportivo Artigas (Pte. Berreta 451 y Herrera)	-		Celeste Paiva; Ana María Cardozo	celestepaiva@hotmail.com		
UNI-3 Ciudad de la Costa	Uruguay	Lagomar, Canelones	2/9/1991	Calle Del Lago Manzana 33, Lagomar Sur, Ciudad de la Costa, Canelones, Código postal 15000	uni3lagomar@gmail.com	59826988793	Myrna Breeze	myrnabreeze16@gmail.com	59899917505	facebook.com/uni3ciudadde lacosta
UNI-3 Durazno	Uruguay	Durazno	23/5/1993	Museo Casa de Rivera; Manuel Oribe 775 entre Rivera y Batlle	uni3durazno@gmail.com	59843624854	Teresita González	-	59843623748	
UNI-3 Florida	Uruguay	Florida	18/10/1994	INAU Calle Gallinal entre Herrera y Rodó	-		Alicia Elorga	alielorga@hotmail.com		
UNI-3 Fray Bentos	Uruguay	Fray Bentos, Río Negro	16/04/2001	AJUPCEFA 25 de Mayo 3120	unifraybentos@gmail.com		María Beatriz Levrato			
UNI-3 Lavalleja	Uruguay	Minas, Lavalleja	2/04/2000	Florencio Sánchez 471	uni3lavalleja@gmail.com		Mabel Rodríguez			
UNI-3 Maldonado	Uruguay	Maldonado	06/04/2000	Paseo San Fernando 25 de Mayo esq. Sarandí	-		Clara González	raquelscarone@hotmail.com		
UNI-3 Mercedes CEPA HUM	Uruguay	Mercedes, Soriano	27/5/1996	Careaga 652 esq.18 de Julio	-	59845318719	Ariel Frontán	arielfp2000@yahoo.com	0059845320786	

 Cuadro Resumen Informativo de las UNI-3 Latinoamericanas										
Nombre de la UNI-	País	Localidad	Fecha de fundación	Dirección de la sede	Correo Electrónico	Teléfono de la sede	Responsable	Correo Electrónico del responsable	Teléfono del responsable	Sitio web
UNI-3 Nueva Palmira	Uruguay	Nueva Palmira, Colonia	3/04/2002	José Enrique Rodó, General Artiga, J. Laguna y Lucas Rosel	-		Ana María Gatto	anamariagatto@hotmail.com		
UNI-3 Paso de los Toros	Uruguay	Paso de los Toros, Tacuarembó	01/06/2004	Complejo Municipal de Paso de los Toros, W. Ferreira Aldunate esq. Aparicio Saravia	-	95098253696	Anabel Fraud Conde	anabelfraud@gmail.com	95253696	
UNI-3 Paysandú CEUPA	Uruguay	Paysandú	22/10/1992	Montevideo 1080	-		Luis Ghemi	enriqueynene@hotmail.com		
UNI-3 Salto	Uruguay	Salto	1991	19 de Abril 615	-	47349008	Esther María de Souza	esthermaria43@hotmail.com		facebook.com/uni3salto
UNI-3 San Carlos	Uruguay	San Carlos, Maldonado	3/9/2007	18 de Julio 724	uni3sancarlos@hotmail.com	58942667621	Susana Núñez; Beatriz Herrera	delmabherrera@hotmail.com	59842667621	uni3sancarlos.blogspot.com
UNI-3 San José UNAMA (Universidad Abierta Maragata)	Uruguay	San José	22/08/1988	18 de Julio 687	-		Walter Benítez	-		uni3unama.blogspot.com
UNI-3 Sarandí Grande	Uruguay	Sarandí Grande, Florida		Ex Colegio San José	-	43547588	Nelly González	neluca@adinet.com.uy		
UNI-3 Tacuarembó CEPAT	Uruguay	Tacuarembó	18/05/1992	Wilson Ferreira Aldunate 213	cepatuni3@gmail.com		María Eshtel Rodríguez			
UNI-3 Treinta y Tres	Uruguay	Treinta y Tres	05/05/1988	Gregorio Sanabria 1170	uni3tyt@adinet.com.uy		Martha Iroldi			
UNI-3 Uruguay	Uruguay	Montevideo	22/04/1983	Eduardo Acevedo 1229	unitres@adinet.com.uy		Adrés Pereira Lapido			uni3.com.uy
Asociación Civil UNI-3 Venezuela Gran Caracas	Venezuela	Caracas	2006	Avenida Este 6 Colón a Camejo Edf. Camejo, Oficina 426, El Silencio	uni3metro@gmail.com	582125461292	Gladys Pérez de Ocanto	g_ocanto@yahoo.com	584142376421	uni3venezuela.org.ve
UNI-3 Barcelona	Venezuela	Barcelona, Anzoátegui	29/04/2015	Casa del Abuelo, Barcelona	-	-	Liliana Quiñones	lorliana7@gmail.com	584248001607	
UNI-3 Gran Macizo Guayanés Bolívar	Venezuela	Ciudad Bolívar, Bolívar	18/04/2016	Calle Bolívar, entre Igualdad y Libertad	-	-	Victor Manuel Quintero	cafechuto@gmail.com	584268937740	



En el año **1973**, el **Profesor Pierre Vellas**, funda en la Universidad de Ciencias Sociales de Toulouse, Francia, la primera Universidad de la Tercera Edad. Su finalidad es proporcionarle a personas mayores la oportunidad de integrarse al estudio y la investigación dentro de una universidad clásica, aprovechando los recursos intelectuales, humanos y administrativos de esta institución. Su iniciativa fue un éxito total y pronto se impuso en otras universidades de Bélgica, Suiza y Canadá.

“Él descubre la realidad de la adultez madura como tiempo fecundo para crecer y para auto descubrirse” Algazzi (2002) p.49. Y al brindar la oportunidad de ingresar a este centro de estudios sin antecedentes académicos, fue tal el éxito de la convocatoria que una multitud colmó todos los espacios por lo que sin lugar a dudas este acontecimiento, debería ser considerado verdadera gloria de la segunda mitad del Siglo XX.

En **1976**, en un coloquio interuniversitario celebrado en Toulouse, se crea la AIUTA (Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad) y se adhieren Polonia, Suecia, España, Italia, Reino Unido, Alemania, Estados Unidos, Finlandia y Austria.

En **1982**, se realiza en Viena, Austria, la Asamblea Mundial sobre Envejecimiento, promovida por las Naciones Unidas donde asisten los profesores uruguayos: Salomón Algazi y Alondra Bayley, y surge el modelo inspirador de las UNI-3 latinoamericanas tomando el espíritu de las UNI-3 de Ginebra.

En **1983** se funda en América Latina este proyecto de la mano de la insigne educadora uruguaya Alondra Bayley, quien visita Europa y lo reproduce en Montevideo, Uruguay, desde el 22 de abril de 1983. Desde allí se expande no sólo al interior de Uruguay, sino a otros países latinoamericanos como Brasil, Paraguay, Bolivia, Argentina, Venezuela, México, Chile y Colombia.



Uruguay, 1983 | Alondra Bayley de Algazi



Esta ilustre educadora uruguaya fundó en 1983 la primera UNI-3 de América en Montevideo, Uruguay. Su decisión, su voluntad inquebrantable, su condición de docente de alma, unida a su capacidad organizativa y visionaria lograron el fortalecimiento de estas instituciones que cambiarían la vida de los adultos mayores. ¡Quién podría olvidar esta enseñanza tuya! “Hay que tener proyectos, sueños, curiosidad”.

Su vida dignamente llevada, ha sido la llave que abrió los corazones de las pioneras en donde ha germinado la semilla de la solidaridad y el amor por la humanidad.

Su trabajo constante y desinteresado tuvo un reconocimiento público muy merecido. En 2012 fue declarada Ciudadana Ilustre de Montevideo, por la Intendencia de la ciudad en el XII Encuentro Latinoamericano de las Universidades Abiertas (UNI-3).

Argentina, 1992 | Nelba Noris Canavesio

Trabajó durante 36 años en la docencia a nivel Primario, Medio y Superior. Su especialidad fue el Arte, siendo profesora de piano y de Artes Plásticas. Desde su juventud participó en actividades culturales, siendo Directora e integrante de varios grupos corales. Durante ocho años se desempeñó como Directora de Cultura en la ciudad de Río Tercero.



Ya jubilada de la actividad docente, inicia el Proyecto UNI-3, siendo su fundadora junto a un grupo de Proyección Cultural de la entonces Fundación Banco de Río Tercero. Desde ese momento (02-10-1992) y hasta la fecha sigue ejerciendo el cargo de Directora de UNI-3 -Río Tercero - Cabecera de Argentina.

Gloria María Jaurena



Su actividad laboral transcurrió entre la Docencia (Maestra Normal Nacional y Maestra de Piano) y la actividad Comercial. Es integrante desde hace 34 años del Coro Municipal de Río Tercero, participando permanentemente de la actividad cultural de la ciudad. Siendo integrante de la Fundación del Banco de Río Tercero, fue cofundadora junto a Nelba Canavesio, de la UNI 3 Río Tercero que nació el 02-10-1992. Desde ese momento, comparte la gestión como Secretaria y Tesorera.

Bolivia, 1989 | Nelly Martínez (†)

Destacada educadora, quien fundó UNI-3 Cochabamba, fue una luchadora social, defensora de los derechos humanos, desplegada en un amplio servicio comunitario, fundamentalmente en cuanto al papel de la mujer y los adultos mayores. Escogió el aprender enseñando, que puede ser otra forma de entender aquello de “dando es como se recibe”.



Perú, 2006 | Natalia Rodríguez del Solar



Se graduó de Doctora en Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con la Tesis: “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación y Propuesta de un Perfil Profesional con Perspectiva Andragógica”. Posteriormente, publicó diversas investigaciones realizadas en la Facultad de Educación de la misma universidad, referidas a la Educación del Adulto. Motivados por los estudios realizados en el campo de la Andragogía y Gerontología, fundaron UNI-3 Perú en 1996.

Venezuela, 1999 | Henriette Adam

Doctora en Andragogía, educadora y luchadora social venezolana. Investigadora, destacada trabajadora en el mundo cultural, profesora de postgrado de la Universidad Simón Rodríguez y de otros centros educativos. Defensora del principio de la educación permanente, asumido por UNI-3 como fundamental, con constancia, dedicación y fortaleza tanto moral como espiritual, ha desarrollado esta innovadora iniciativa en beneficio de las personas mayores, “que le ha devuelto la vida a mucha gente” y ha sido su proyecto de vida.



México | Jorge Enrique Hernández Preciado



Se autodenomina “hijo de la normal”, donde cursó estudios desde preescolar hasta maestro normal y ha ejercido su profesión. Se ha destacado por su lucha gremial a nivel nacional, fortaleciendo la tarea en beneficio de los pensionados y jubilados. Ha recibido más de cien medallas y diplomas, entre ellas la del Prof. Francisco Ayon Zester (Ayuntamiento de Guadalajara) y Prof. Ramón García Ruiz, en reconocimiento a su labor. Ha promovido el derecho a la educación a lo largo de la vida y ha organizado con éxito tres encuentros latinoamericanos de Universidades Abiertas.

Las UNI-3 tienen su fundamentación legal en la Declaración de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, Tratados, Declaraciones Internacionales y otras disposiciones suscritas por los distintos países que integran la Red Latinoamericana de Universidades Abiertas, que los han incorporado a su basamento legal.

Por considerarlo de interés hemos incorporado lo establecido en el Artículo 1 de la Declaración Mundial de Educación para Todos (1990):

"(...) La educación es un derecho fundamental para todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y en todo el mundo (...) Cada persona -niño, joven y adulto- debe beneficiarse de las oportunidades educacionales diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje (...) desarrollar sus plenas capacidades, vivir y trabajar en dignidad (...) mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones (...)"

La Declaración Mundial de Educación para todos, igualmente establece en su preámbulo que: (...) La Educación (...) deberá ser reconocida como un proceso por medio del cual los seres humanos y las sociedades pueden alcanzar su entero potencial. La educación (...) promueve el derecho sustentable y mejora la capacidad de las personas para manejar temas como medio ambiente y desarrollo (...) Los gobiernos deberían tomar pasos activos para eliminar el analfabetismo (...) y expandir la participación de la mujer en todos los ámbitos (...) tanto en instituciones educacionales, como para promover la meta universal del acceso a una educación primaria y secundaria (...)"

Todos los seres humanos deben tener acceso a la educación, tanto de derecho como de hecho. El principio de no discriminación está formulado en el inciso b) del párrafo 2 del Artículo I de la Constitución de la UNESCO. Guiada por su misión de alcanzar gradualmente "...el ideal de la igualdad de posibilidades de educación para todos, sin distinción de raza, sexo ni condición social o económica alguna".

A pesar de ser una prerrogativa, de estar consagrado en todos los instrumentos legales universales, nacionales, municipales y locales, aún persisten enormes desigualdades en su aplicación, por cuanto es evidente que una gran proporción de la población de adultos mayores, no disfruta de este derecho, constituyéndose las UNI-3 en organizaciones que coadyuvan a brindar este tipo de herramientas en pro el disfrute de este derecho.

RECONOCIMIENTOS

Desde el año 1983 esta organización, a través de UNI-3 Uruguay, logra el Reconocimiento de la UNESCO, por considerar que era un proyecto innovador de gran trascendencia por la importancia de sus objetivos, así como el nivel de sus organizadores.

Igualmente, en los distintos países, tanto a nivel nacional, como regional y local, se otorga reconocimiento a través de los organismos con competencia: Ministerio de Educación, Ministerio de la Cultura, Gobernaciones, Alcaldías, entre otros.

De la misma manera, se ha logrado el reconocimiento de organizaciones internacionales y regionales como la Asociación Internacional de Asociaciones de Universidades de la Tercera Edad (AIUATA), el Centro de Cooperación Regional para de Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), entre otros.

CREACIÓN DE LA RED LATINOAMERICANA DE UNIVERSIDADES ABIERTAS UNI-3



En **1993**, en el marco del II Encuentro Latinoamericano de Universidades Abiertas UNI-3, realizado en Artigas, Uruguay, con la participación de: Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y con representación de la AIUATA se decide crear la Primera Red Continental de Universidades Abiertas, para responder a las demandas de la educación permanente y no formal, con el fin de afianzar los vínculos entre las instituciones existentes y promover el surgimiento de otras similares. En este evento declaran:

1° .Promover a través de la educación no formal de adultos la integración social que permita reivindicar el derecho de toda persona a ser, participar, contribuir como protagonista en el desarrollo de su comunidad, dar y recibir, tomar decisiones, cultivar nuevas amistades, hacer más digna, rica y armoniosa la vida. 2° Fieles a los principios de gratuidad, laicidad y universalidad. 3°.Sensible a la problemática de un mundo en cambio que reclama de todos, sin excepción el aporte de sus talentos, amor y experiencia.

En **1995**, en la ciudad de Río Tercero, Provincia de Córdoba, República de Argentina, el 30 de abril de 1995 y en el marco del III Encuentro Latinoamericano de Universidades Abiertas, se resolvió por unanimidad poner en marcha la Red de Universidades Abiertas, bajo la denominación de R.U.A. UNI-3. Educación No Formal.

Esta integración tan valiosa, positiva e importante nos compromete a:

1. Continuar defendiendo principios filosóficos de las UNI-3.
2. Implementar la capacitación de Directivos y Animadores socioculturales.
3. Conocernos e intercambiar ideas, proyectos, realizaciones.
4. Ser cada vez más adultos mayores que viven su educación permanente.

En el **2014**, durante el XIII Encuentro Latinoamericano realizado en Lima-Perú, se acordó que el lema de la organización fuese: “UNI-3 UN HORIZONTE PARA TODOS”.

Actualmente funcionan 35 Universidades Abiertas entre Uruguay, Argentina, Bolivia, México, Perú, y Venezuela; distribuidas en la actualidad (2016) de la siguiente forma: Uruguay (19), Argentina (8), Perú (1), Bolivia (1), México (2) y Venezuela (3).

DIRECTRICES

Objetivo

Esta integración con realidades de otras geografías representa una rica experiencia para nuestra institución, porque estos encuentros sirven para interactuar, contar experiencias y buscar soluciones comunes para trabajar todos en una misma dirección. Para el bien de los adultos mayores.

Visión

Constituirse en un plazo de 10 años, en una red que integre a la mayoría de países latinoamericanos y lograr el reconocimiento y apoyo gubernamental de los países miembros y organizaciones internacionales, con la finalidad de extender la propuesta de educación permanente y no formal para coadyuvar al bienestar y calidad de vida de los adultos

Misión

Establecer la Primera Red Continental de Universidades Abiertas, para responder a las demandas de la Educación no Formal, afianzar los vínculos entre las instituciones ya existentes y favorecer el surgimiento de otras similares a UNI 3. Promover a través de la Educación No Formal de Adultos, la integración social que permita reivindicar el derecho de toda persona a Ser, participar, Contribuir como protagonista al desarrollo de su comunidad, Dar y Recibir, Tomar Decisiones, Cultivar nuevas amistades, Hacer más digna, rica y armoniosa la vida. (Artigas – Uruguay – Acta Fundacional 1993).

Adaptación del Documento Nro. 1 – Río Tercero, Córdoba, Argentina. 30-04-1995:

- Aunar criterios y responder, en forma conjunta, a las demandas de la Educación Permanente, en el área de la Educación no Formal de Adultos Mayores.
- Afianzar vínculos entre las instituciones hermanas existentes en el continente y establecer relaciones de integración y cooperación, manteniendo su integridad y autonomía con otras instituciones (fuera de R.U.A.) que tengan criterios u objetivos afines.
- Promover el surgimiento de nuevas filiales, siempre que cumplan los objetivos fundacionales y los principios que sustenta esta Red.
- Asesorar y actualizar a las entidades integrantes de R.U.A. sobre todos los avances que se produzcan en materia de Educación Permanente, a través de intercambios humanos e intelectuales que favorezcan el mutuo enriquecimiento. Para tal fin, sugerirá periódicamente bibliografía actualizada sobre esta temática y registrará nombres de especialistas cuya perspectiva pueda enriquecer los encuentros (de directivos, animadores y participantes de las UNI-3).
- Desarrollar nuevas estrategias metodológicas dentro del área de la Educación no Formal, que permitan una llegada más dinámica y efectiva al sector que está dirigido.
- Sugerir formas de evaluar el funcionamiento y las prácticas institucionales a la luz de los principios de la Educación Permanente sustentados por las Universidades Abiertas.
- Generar un fluido intercambio de información entre todos los integrantes del presente proyecto.
- Favorecer la creación de canales de comunicación de distinta factura en cuanto a su soporte, papel, video, grabación, Internet, Correo Electrónico, Página Web, etc., en los que todos los integrantes de la Red puedan dar a conocer sus aportes en forma continuada y simultánea.

En 2012", en el marco del XII Encuentro Latinoamericano de Universidades Abiertas, realizado en la Ciudad de Montevideo Uruguay, se aprobó el [Reglamento](#) de la R.U.A., el cual se elaboró con la participación de los responsables de UNI-3: Uruguay, México, Perú, Bolivia, Venezuela y Argentina a quien le correspondió la consolidación por ejercer para ese momento la Presidencia de la R.U.A.

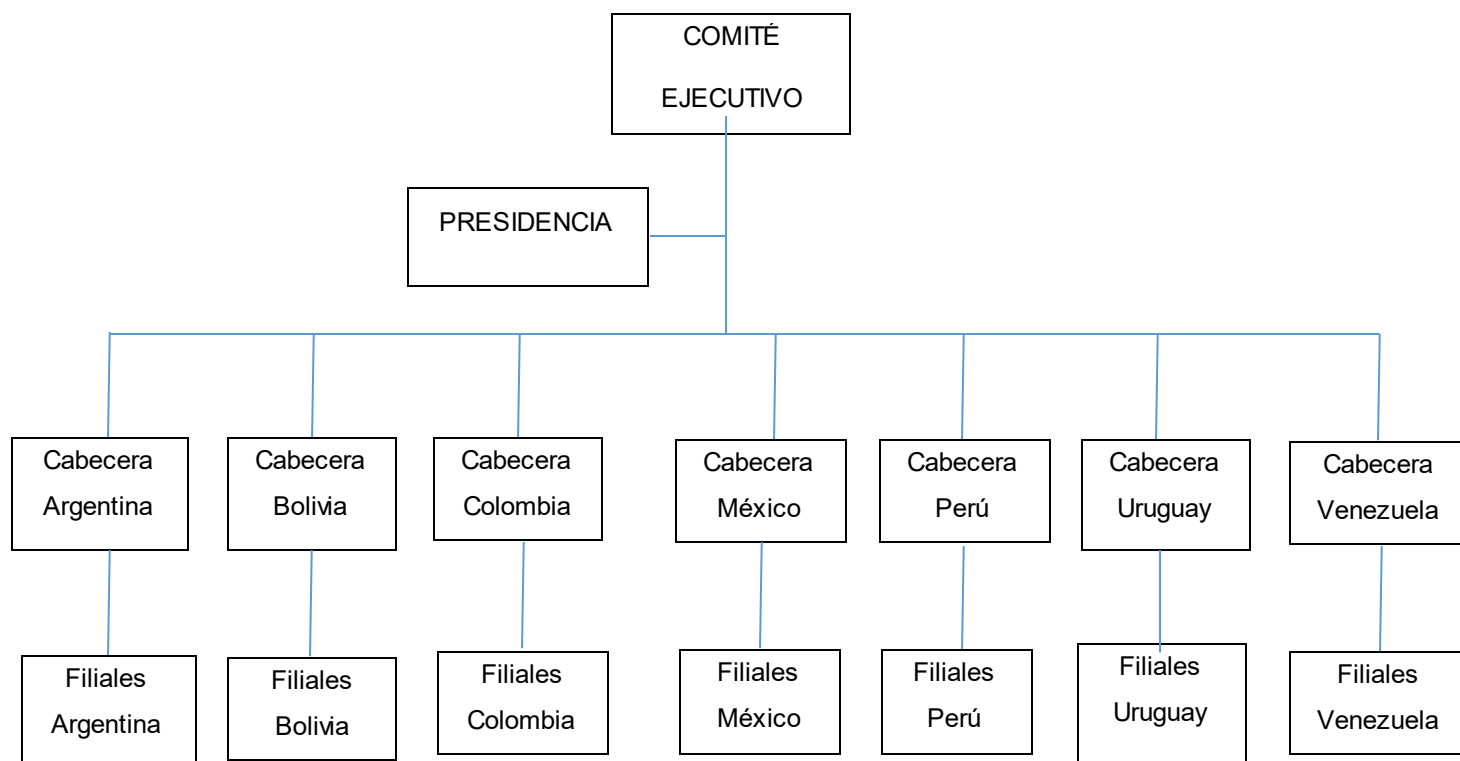
En este documento (entre los anexos) se establecen:

1. Las Disposiciones generales
2. Imagen y presencia
3. Marco Institucional
4. Niveles de Organización
5. De las Filiales
6. De las Cabeceras
7. Del Comité Ejecutivo
8. De la Presidencia de R.U.A.
9. Del Encuentro Latinoamericano
10. Del Financiamiento

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

NIVELES	ÁMBITOS INSTITUCIONALES	CÓMO SE INTEGRA
Instituciones de Primer Nivel	Las filiales de cada país	Cada UNI-3 con sus directivos, animadores y participantes
Instituciones de Segundo Nivel	Las cabeceras de cada país	1) La UNI-3 más antigua del país 2) Forma colegiada: Con representantes de cada una de las filiales
Instituciones de Tercer Nivel	Comité Ejecutivo	1) Representante de cada país adherido a R.U.A.
	Presidencia	2) Elegida por el Comité Ejecutivo a quien representa por 2 años.

Fuente: Documento Fundacional | Reglamento (30/04/1995)



ENCUENTROS LATINOAMERICANOS de Universidades Abiertas R.U.A. - UNI-3

Los Encuentros Latinoamericanos de Universidades Abiertas R.U.A. - UNI-3 han promovido el intercambio de conocimientos y experiencias de cada filial, así como el fortalecimiento de los lazos de amistad y compromisos entre sus miembros. A continuación hemos recopilado la información disponible acerca de los trece encuentros efectuados desde 1993 hasta el 2014.

	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	1992	I	Uruguay	Costa de Oro, Canelones	Argentina, Brasil, México, Panamá, Uruguay y Venezuela	Información no disponible
Conferencias y Talleres	Información no disponible					
Acuerdos	Información no disponible					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	1993	II	Uruguay	Artigas	Argentina, Brasil, México, Paraguay y Uruguay	Información no disponible
Conferencias y Talleres	Información no disponible					
Acuerdos	Se propone crear la Red Continental de Universidades Abiertas bajo los principios de gratitud, laicidad y universalidad. Los países participantes acuerdan la Declaración del II Encuentro Artigas-Uruguay (25-09-1993) – anexo de este documento-.					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	1995	III	Argentina	Río Tercero, Córdoba	Información no disponible	Información no disponible
Conferencias y Talleres	1) El Adulto, protagonista del Siglo XXI. 2) El adulto frente al Siglo XXI en lo: social, laboral, educacional, cultural, tecnológico. 3) Talleres: Salud, Psicología, Comunicación social, Filosofía, Literatura. 4) Análisis del proyecto de la Red de Universidades Abiertas.					
Acuerdos	Se crea la Red Latinoamericana de Universidades Abiertas UNI-3 RUA.					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	1996	IV	Uruguay	Paso Severino, Florida	Información no disponible	Información no disponible
Conferencias y Talleres	Información no disponible					
Acuerdos	Información no disponible					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	1997	V	Brasil	Passo Fundo, Rs	Información no disponible	Información no disponible
Conferencias y Talleres	Información no disponible					
Acuerdos	Información no disponible					

	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	1999	VI	México	Guadalajara, Jalisco	Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela	Aprender a vivir es, sin duda, aprender el valor de crecer.
Conferencias y Talleres	1) Un proyecto de vida, enseñar y seguir aprendiendo. 2) Los Derechos Humanos de las personas de edad. 3) Por el derecho de todos para aprender toda la vida. 4) Poesía y verdad de una existencia paradigmática. 5) Aprendiendo a vivir. 6) El adulto mayor como sujeto de la educación. 7) El adulto mayor frente al tercer milenio. 8) Por un envejecimiento digno y productivo. 9) Vejez, salud y sociedad. 10) Política de salud. 11) La UNI-3 dinamizadora de la igualdad de oportunidades. 12) No hay barreras para el adulto mayor. 13) La actividad física en adultos mayores. 14) Aproximación descriptiva sobre la identidad e inserción social del adulto mayor. 15) La muerte y los muertos. 16) Una visión joven a una visión mayor.					
Acuerdos	Como resultado de este Encuentro, surge una Declaración (anexo de este documento) de la cual se recogen aquí algunos extractos: 1) Que todos los Adultos Mayores estén presentes en todos los niveles de gobierno en donde se tomen las pequeñas y grandes decisiones para construir una cultura de mejor calidad de vida. 2) El Estado en sus diferentes niveles de gobierno, así como las ONG y la sociedad en general, encaren la atención de las personas de edad con una nueva mentalidad, es decir, no sólo asistencialista, sino cultural y encaminar sus esfuerzos tendientes a mejorar su calidad de vida y el pleno desarrollo de sus potenciales.					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	2001	VII	Uruguay	Montevideo	Argentina, Bolivia, Brasil, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela	Información no disponible
Conferencias y Talleres	1) Educación Permanente. 2) El Adulto Hoy. 3) Qué dice la Ciencia. 4) El Adulto como agente de cambio. 5) Compromiso social del Adulto en la Democracia.					
Acuerdos	Información no disponible					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	2004	VIII	Bolivia	Cochabamba	Argentina, Bolivia, México, Perú, Uruguay y Venezuela	El adulto mayor como factor de humanización de la sociedad actual.
Conferencias y Talleres	1) El Adulto Mayor y su experiencia corporal como propulsora del sí mismo. 2) Los caminos del autoconocimiento: Cuentos de Hadas. 3) Espíritu de horizontalidad dentro de UNI 3. 4) Autodidaxia y Educación permanente. 5) El Adulto Mayor como factor de humanización en la sociedad actual. 6) La globalización de la esperanza. 7) Los tesoros de la vida. 8) En busca de nuestra identidad. 9) Tener versus ser. 10) Terapias alternativas. 11) Andragogía para la salud. 12) Cómo mantener activa la memoria. 13) El tratamiento del dolor crónico.					
Acuerdos	1) Se integra UNI-3 Perú a la RUA. 2) La Presidencia de la R.U.A. se otorgó a la Prof. Nelly de Jiménez, Directora de UNI-3 Cochabamba (Bolivia). 3) El IX Encuentro se realizará en Guadalajara-México. 5) Se dio lectura al proyecto de Declaración de Cochabamba (Ver: Manifiesto de Cochabamba) y se aceptó su difusión en el acto de cierre del Encuentro.					

	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	2006	IX	México	Guadalajara, Jalisco	Argentina, Bolivia, México, Perú, Uruguay y Venezuela	Una tarea que da vida a la vida.
Conferencias y Talleres	1) La Educación, un puente hacia la salud. 2) Filosofía de la vida cotidiana. 3) Re-aprender a pensar. 4) Andragogía como ciencia y arte. 5) Experiencias de México. 6) Educación a lo largo de la vida. 7) Educación integradora del adulto mayor. 8) Testimonios latinoamericanos UNI-3 Bolivia.					
Acuerdos	1) Contribuir a promover una sociedad incluyente para todas las edades. 2) Dialogar entorno a los alcances de un aprendizaje a lo largo de vida. 3) Compartir experiencias para enriquecer y difundir el trabajo de las UNI-3. 4) Difundir la declaración de "La Carta de la Tierra" (anexo de este documento). 5) Homenaje al pionero de la andragogía en el continente americano Doctor Félix Adam. 6) Conocer las propuestas y reflexiones dentro del campo de la investigación andragógica de la Región. 7) Ser conscientes como adultos mayores de nuestros derechos y deberes comprometidos con el concepto de transformación productiva con equidad social. 8) Participar en las tareas encaminadas a fortalecer una democracia corresponsable intergeneracional. 9) Construir una nueva cultura del proceso de envejecimiento y la vejez.					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	2008	X	Argentina	Embalse, Córdoba	Argentina, Bolivia, Brasil, México, Perú, Uruguay y Venezuela	Porque necesitamos seguir creciendo: Un encuentro para el encuentro.
Conferencias y Talleres	1) Hacia un buen envejecer. 2) Encuentro con el canto. 3) Un encuentro para el encuentro. 4) Palabras para el camino. 5) Según pasan los años: Vida cotidiana y mandatos. 6) Salud ¿dónde estás? 7) Juegos para mantener activa la memoria. 8) La música en nuestras vidas: Musicoterapia. 9) Una ventana a la salud: La luz interior. 10) Descubrir curiosidades jugando. 11) Tango y milonga.					
Acuerdos	1) Realizar en el 2009 y en Uruguay el Encuentro destinado a la capacitación de animadores y directivos de las UNI-3. 2) Designar a Venezuela como sede del XI Encuentro Latinoamericano de la R.U.A UNI-3, a realizarse en el 2010. 3) Designar a la ciudadana Nelba Canavesio como Presidenta de R.U.A por el período 2008-2010 (Argentina). 4) Aceptar la moción de la Sra. Canavesio de que se ejercerá la presidencia de R.U.A como una tarea de equipo de todas las UNI-3 de Argentina. 5) Implementar capacitación a través de R.U.A., para lograr la profesionalización de Directivos y Animadores. 6) Gestionar el auspicio de la O.E.A. para R.U.A. 7) Realizar un listado de los profesionales latinoamericanos especializados en Andragogía. 8) Defender los principios filosóficos de la UNI-3 sobre la promoción de la persona y de sus posibilidades.					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	2010	XI	Venezuela	Caracas	Argentina, Bolivia, México, Perú, Uruguay y Venezuela. <u>Países invitados:</u> Colombia, Cuba y España.	Ecología y Calidad de Vida del Adulto Mayor en el contexto de la Andragogía
Conferencias y Talleres	1) Efectos del calentamiento global. 2) Estilo de vida verde. 3) Cómo la educación ambiental eleva la calidad de vida del adulto mayor. 4) Cómo envejecer sin ser viejo. 5) Ecología y calidad de vida en el siglo XXI. 6) Pobreza y olvido: situación de los adultos mayores en condición de desplazamiento. 7) Defensa del oso frontino. 8) Caracterización, necesidades e intereses del adulto mayor.					
Acuerdos	1) Incorporar la educación ambiental en todas las UNI-3, como poderoso instrumento para lograr cambios de actitud de la comunidad hacia el medio ambiente. 2) Convertir a las UNI-3 como motores fundamentales para la creación y funcionamiento de los consejos de mayores y formarlos adecuadamente para que asuman el rol de promotores ambientales, en distintos espacios comunitarios e influir positivamente en su entorno. 3) Solicitar el apoyo del gobierno: nacional, regional, municipal o local para el desarrollo de los programas de educación permanente realizados por las UNI-3, como vía que promueve el bienestar de los adultos mayores. 4) Requerir de los entes públicos o privados como parte del cumplimiento de la responsabilidad social a la cual están obligados, el apoyo para el desarrollo de los diferentes programas de educación permanente que impulsan las UNI-3. 5) Se acuerda reelegir a Argentina como sede de R.U.A. por un segundo período. 6) Se postula a Uruguay como sede del XII Encuentro.					

	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	2012	XII	Uruguay	Montevideo	Argentina, Bolivia, Brasil, México, Paraguay y Venezuela	El Adulto Mayor: Patrimonio Cultural y Moral de la Humanidad
Conferencias y Talleres	1) Significado y Trascendencia del presente. 2) Situación del Adulto Mayor en el Uruguay. 3) Estética existencial. 4) Jugando con la Memoria. 5) Cuerpo y autoconocimiento. 6) Mejorar la autopercepción del Adulto Mayor. 7) Responsabilidad del Adulto Mayor en la familia del Siglo XXI. 8) Conocimiento y cerebro. 9) El otro y yo (relaciones interpersonales sanas). 10) Desafíos UNI-3 en la sociedad de hoy. 11) Neuropsicoespiritualidad y Educación. 12) Hablan las UNI-3 (UNI 3 Rivera: Rivera de ayer y de hoy: a 150 años de su fundación; UNI-3 Rafaela: Saber vivir en Rafaela; UNI-3 Rafaela: Diputados por un día; UNI-3 México: Programa para un envejecimiento activo; UNI-3 Río Tercero: Relatos que hacen historia; UNI-3 Fray Bentos: La memoria de nuestra generación en los 100 años del Liceo; UNI-3 Durazno: Historia de los jardines; UNI-3 Paso de los Toros: Estudio sobre Plantas Medicinales en el Uruguay. 13) Neurociencia hoy, Crecimiento, Aprendizaje y Salud. 14) Armonización grupal. 15) Neuropsicoespiritualidad. 16) Ciencia y vida integrados. 17) Inglés para Todos. 18) Ecología en imágenes. 19) Felicidad y Adulto Mayor.					
Acuerdos	1) Se le notificó a la Lic. Alondra Bayley que fue declarada Ciudadana Ilustre de Montevideo. La distinción fue comunicada por la Intendente de la ciudad, entregándole una placa recordatoria. 2) Reunidos los directivos de la R.U.A., eligen a la nueva presidenta, resultando electa la Lic. Gladys de Ocanto de Venezuela. 4) El próximo Encuentro se realizará en Perú (2014).					
	Año	No.	País	Sede	Delegaciones	Temas
	2014	XIII	Perú	Lima	Argentina, Bolivia, Chile, México, Perú, Uruguay y Venezuela. <u>País invitado:</u> España.	Adulto Mayor: Experiencia de vida.
Conferencias y Talleres	1) Vivir Mejor. Herramientas de Estimulación al Logro. 2) ¿De dónde vienen las ideas? 3) Trascendencia del Adulto Mayor como agente y sujeto de la Educación Universitaria de Calidad. 4) Taller: Activa tu Cerebro. 5) Risoterapia y felicidad. 6) Tercera edad y autogenia. 7) Dimensiones de un envejecimiento activo.					
Acuerdos	1) Se aprobó la siguiente visión de R.U.A.: "Constituirse en un plazo de 10 años, en una red que integre a la mayoría de los países latinoamericanos y lograr el reconocimiento y apoyo gubernamental de los países miembros y organizaciones internacionales, con la finalidad de extender la propuesta de educación permanente y no formal para coadyuvar al bienestar y calidad de vida de los adultos". 2) Se aprobó el siguiente lema de R.U.A.: "UNI-3: Un horizonte para todos". 3) Fue reelecta la Lic. Gladys Pérez de Ocanto como Presidenta de la R.U.A. y Venezuela como asiento físico para el período 2014-2016. 4) Fue electo México como país organizador del XIV Encuentro. 5) Propuesta de creación de un archivo físico y digital. 6) Se acordó instituir un reconocimiento a aquellas instituciones o personalidades que se hayan destacado por su apoyo y compromiso solidario a la misión que a favor de los adultos, cumplen las UNI-3 a nivel Latinoamericano; esta distinción será identificada bajo la denominación: "Amigo de UNI-3". 7) Se acordó entregar esta distinción al Dr. Ramón Morcillo (España).					

Declaración del II Encuentro Latinoamericano de Universidades UNI-3 (Artigas-Uruguay)

II ENCUESTRO LATINOAMERICANO DE UNIVERSIDADES ABIERTAS UNI 3
Artigas, URUGUAY, 25 - 26 de setiembre de 1993

En Artigas, Uruguay, a veinticinco días del mes de setiembre de 1993, reunidas las Universidades Abiertas de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay - países integrantes del Mercosur - con la adhesión de AIUTA, (Asoc. Intern. de 236 Universidades de Adultos Mayores de todo el mundo) y el alto auspicio de Unesco, declaran:

1o. Dispuestas a promover a través de la Educación No Formal de los Adultos la integración social que permita reivindicar el derecho de toda persona a SER, PARTICIPAR, CONTRIBUIR COMO PROTAGONISTA AL DESARROLLO DE SU COMUNIDAD, DAR Y RECIBIR, TOMAR DECISIONES, CULTIVAR NUEVAS AMISTADES, HACER MAS DIGNA, RICA Y ARMONIOSA LA VIDA:

2o. Fieles a los principios de GRATUIDAD, LAICIDAD Y UNIVERSALIDAD :

3o. Sensibles a la problemática de un mundo en cambio que reclama de todos, sin excepción el aporte de sus talentos, amor y experiencia

MANIFIESTAN:

Que ha llegado la hora de establecer la PRIMERA RED CONTINENTAL DE UNIVERSIDADES ABIERTAS para responder a las demandas de la Educación Permanente, en el area de la Educación No Formal.

Que esa Red podrá afianzar los vínculos entre las Instituciones existentes y promover el surgimiento de otras similares. a UNI 3.

Que a estos efectos no se impone una denominación determinada y excluyente sino, por el contrario la unión de todas las Universidades de la 3a. Edad, del Tiempo Libre, Asoc. de Jubilados, Centros de Estudio, etc. con la sola condición de compartir los Principios correspondientes a los numerales 1o., 2o. y 3o. y cumplir los objetivos básicos que las definen como instituciones de nivel universitario por sus Programas, actividades de Investigación, Producción de Conocimiento, Salud, Recreación, Actividad académica y Labor de Talleres creativa y participativa, sobre base de Metodologías andragógicas específicas.

Que hacen propicio este II ENCUESTRO para labrar el Acta Fundacional de tan trascendental emprendimiento que traduce el espíritu de AIUTA en el reciente Congreso de Barcelona y las aspiraciones expresadas en la Asamblea General cumplida al término del mismo, en Octubre de 1992.

TEXTO APROBADO Y VOTADO POR UNANIMIDAD Y ACLAMACION Y FIRMADO POR LOS PRESIDENTES Y SECRETARIOS DE LAS DELEGACIONES, en Artigas a 25/IX/993.

gente e imperativo que se integre para las personas de mayor edad un organismo que no sólo los apoye, como la UNICEF lo hace con los niños, sino además que los aproveche.

HUMBERTO PONCE ADAME
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DECLARACIÓN DEL VI ENCUENTRO LATINO AMERICANO DE UNIVERSIDADES UNI 3 (R.U.A.)

- La Asamblea General de las Naciones Unidas declara 1999 como el "AÑO INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS DE EDAD".
- La Federación Internacional de Asociaciones de Personas de Edad con la representación de más de 220 millones de personas de edad asociados a FIAPA, en 56 países de los cinco continentes; lucha entre otros aspectos por *eliminar todas las formas de discriminación social basadas en la edad, género, la raza, la lengua, la nacionalidad y la cultura*.
- "Que las personas de edad y sus organizaciones representativas no sean excluidas del debate y del diseño de soluciones sobre el futuro de los sistemas de seguridad social y de pensiones".
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos, considera también a los Adultos Mayores.
- Lineamientos de UNI 3 Uruguay y de R. U.A.: "El Derecho de todo Adulto a ser, participar, contribuir como protagonista en el desarrollo de la comunidad, dar, recibir y tomar decisiones..." UNI 3 Ginebra, Brasil 1983.
- Que la Carta de los Derechos y Libertades de los Adultos Mayores proclamen a nivel mundial por la Universidad Lausa-

na, Bélgica.

Se abordó en la V Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos Mayores celebrada en Hamburgo, Alemania.

El proyecto del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (México), para los Pensionados y Jubilados (mantener en alto su autoestima, salud, autonomía, participación y dignidad).

Con todo lo anterior se trata de profundizar en el conocimiento, sensibilización y transformación de la sociedad, de su actitud hacia las personas de edad y de las personas de edad hacia la sociedad.

Es necesario tener presente que el grupo de Personas Mayores de Edad, será cada día más numerosa con anhelos de superación y proyectos de vida.

En el VI Encuentro Latinoamericano de Universidades Abiertas UNI 3, se valoraron las experiencias, alternativas y retos de las Personas de Edad en su contexto general.

El VI Encuentro fue rico en experiencias, conocimientos, vivencias lo que coadyuvará a la fundación, adecuación, transformación e innovación de las UNI 3, para brindar un servicio de calidad y eficiencia.

Por todo lo anterior, los participantes en el VI Encuentro Latinoamericano de Universidades Abiertas UNI 3 y la Red Americana de Universidades Abiertas UNI 3, con la presencia de la Federación Internacional de Asociaciones de Personas de Edad.

DECLARAN QUE:

- UNI 3 es la Universidad de la Esperanza.
- Es urgente revalorar el papel constructivo e integrador de los Adultos Mayores en todos los órdenes de la vida social.
- Una sociedad que no le da el valor que tienen las Personas de Edad, están en proceso de anular los valores individua-

les y universales e imposibilita la convivencia, armonía, fraternidad y su libertad.

- Vivir en plenitud, con respeto a los demás, seguro de sí mismo y de su valor fortaleciendo su autoestima es fundamental.
- Sólo quien tiene proyectos, que vive y convive con los demás retarda sus enfermedades y vive con plenitud.
- Las Universidades Abiertas para las Personas de Edad con espacio en donde se hace evidente el placer de aprender y gozar en enseñar.
- La Red de Universidades Abiertas son una alternativa, para el intercambio de experiencias y de aprender lo que realmente desea el adulto.
- Los Adultos Mayores son los portadores de la sabiduría que la vida le va otorgando y es ésta la que se encarga de certificarle sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que se requieren para enfrentar los problemas que la vida les plantea.
- Todos los Adultos Mayores estén presentes en todos los niveles de gobierno en donde se tomen las pequeñas y grandes decisiones para construir una cultura de mejor calidad de vida.
- A la distancia de 18 años de la fundación de la UNI 3, se requiere, de su permanente revisión, pues la sociedad vive en cambio permanente y transformación.
- Es la educación de servicio y la entrega a una causa como el "amor" lo que se requiere para continuar trabajando por la construcción de la nueva UNI 3.
- El Estado en sus diferentes niveles de gobierno, así como las O.N.G.S., y la sociedad en general encaren la atención de las Personas de Edad con una nueva mentalidad, es decir, no sólo asistencial, sino cultural y encaminar sus es-

fuerzos tendientes a mejorar su calidad de vida y el pleno desarrollo de sus potenciales.

- Seguimos insistiendo que el amor asimismo y a los demás, es fuente de energía que debe permear a toda la sociedad particularmente a las Personas de Edad.
- Prioricemos la atención a los mayores en el marco de respeto, tolerancia y libertad a su esencia humanista y ayudémonos a ser, aprender, dar, recibir y convertir en premisa cotidiana la práctica de este binomio.
- Debe difundirse en toda América y en el mundo la esencia humanista de las UNI 3 a tener el placer de aprender y gozar en el proceso de enseñar.
- Las UNI 3 como fuente inagotable de energía que vitaliza y renueva al Adulto Mayor lo guiará por el camino de la superación personal permanente.

DISCURSO DE CLAUSURA

Profr. Maderita Chato de los Bueys
Esquemas Automáticas

Hemos llegado al final de estas Jornadas y no puedo por menos de felicitarles por el éxito de las mismas. Los temas profundamente debatidos, la actualidad y oportunidad de los mismos, la gran participación alcanzada auguran para el Sector de las Personas Mayores en Latinoamérica un futuro esperanzador, comprometido e ilusionante.

Estos encuentros, además, representan la gran inquietud de los mayores y su cada vez mayor, presencia activa y participativa en la sociedad moderna. Una realidad a la que deberán prestar atención, quieran o no quieran, los políticos de cualquier país. Los adelantos de la ciencia alargan la vida, la evolución de la técnica empuja a los trabajadores hacia una jubilación anticipada, de tal manera que va creciendo como una oleada arrolladora

Carta de la Tierra

Para que nos ayude a crear una sociedad global sostenible, fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz, la reproducimos a continuación, por su mensaje educativo:

- Respetemos la vida de nuestro planeta en toda su diversidad.
- Cuidemos con amor los complejos entramados ecológicos de nuestro planeta.
- Construyamos sociedades democráticas, más justas, más equitativas, más participativas y pacíficas, que proactivamente gesten su desarrollo.
- Trabajemos a favor de la preservación de los recursos naturales, para gozar de sus beneficios, admirar su belleza y nutrir su espíritu.
- Protejamos y restauremos la integridad de la biodiversidad de los sistemas ecológicos.
- Emprendamos toda clase de acciones a favor de la protección ambiental.
- Afrontemos con sentido ético y solidario los fenómenos naturales respetando la estructura holística del propio universo.
- Asumamos la sostenibilidad ecológica como cultura, en bien del desarrollo de los grupos humanos.
- Emprendamos proyectos socio-éticos que tengan como imperativo atender la pobreza extrema en sus dimensiones económica, cultural y espiritual.
- Promovamos el desarrollo humano para asegurar el respeto por la dignidad de la persona, sin importar sexo, credo o estatus social.
- Cultivemos el valor de la salud física, mental y espiritual para salvaguardar el bienestar social.
- Impulsemos el carácter universal y holístico de la educación, que garantice la continuidad de la evolución humana en armonía con el cosmos.
- Actuemos con responsabilidad ante el fenómeno de la globalización, concibiéndola como una etapa más del desarrollo humano.
- Proyectemos la educación hacia la supervivencia del planeta, comprometiéndonos como con acciones resolutivas que reclaman los problemas críticos.
- Contribuyamos en la construcción de un mundo sostenible, basado en el respeto por la naturaleza, los derechos humanos, los valores universales y la interdependencia científica, tecnológica y económica para garantizar la paz mundial.-

- Delors, J. (1996.) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Instituto de Tecnologías Educativas. Ministerio de Educación de España (s/f) La Educación Permanente. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/unidad_3/la_educacion_permanente.htm
- Intendencia de Montevideo. (2012, 20 de noviembre) Alondra Bayley fue declarada Ciudadana Ilustre. <http://www.montevideo.gub.uy/institucional/noticias/alondra-bayley-fue-declarada-ciudadana-ilustre>
- Netdoctor (2015, Agosto) Envejecimiento activo y saludable. <http://netdoctor.lespanol.com/articulo/envejecer-activo-y-saludable>
- OCW Universidad de Cantabria (2013, 14 de febrero). Tema 4. Envejecimiento activo http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/enfermeria-en-el-envejecimiento/materiales/unidad-2/tema-4.-envejecimiento-activo/skinless_view
- Red Latinoamericana de Gerontología (2004, 11 de febrero). Universidad de la Tercera Edad: Una experiencia en Uruguay. <http://www.gerontologia.org/portal/information/showInformation.php?idinfo=55>
- UNI-3 Río Tercero (2012). Proyecto Andragógico Institucional. Córdoba, Argentina.
- World U3A (2016). *The First University of the Third Age*. <http://www.worldu3a.org/worldpapers/vellas-uk.htm>
- Red Latinoamericana de Universidades Abiertas (R.U.A.) <http://www.uni3rua.org/>
- Proyecto 3 <http://www.proyecto3.org/>
- Envejecimiento Activo y Actividades Socioeducativas con Personas Mayores, Lourdes Bermejo García.
- Revista “Educación y Vida 25 Aniversario”, Montevideo-Uruguay.
- Revista “Calidad de Vida del Adulto Mayor”, Lima-Perú.