

Trabajo presentado por la Inspectora de Enseñanza Primaria

Sra. Alondra Bayley Mendez de Algazi

MONTEVIDEO - URUGUAY

INTEGRACION DE LOS ADOLESCENTES Y DE LOS JOVENES AL DESARROLLO

COOPERATIVAS JUVENILES

PROYECTO

- 1- Instituyese la Educacion Cooperativa en la Ensenanza Media; Liceos e Institutos de Ensenanza Secundaria y Universitaria del Trabajo. Esta educacion tendra caracter teorico-practico.
- 2- Cada Consejo de Ensenanza organizara su Comision de Cooperativismo, a fin de orientar la experiencia.
- 3- Concedese prioridad a las gestiones tendientes al auspicio del trabajo cooperativo en los respectivos Consejos de Ensenanza. Las cooperativas juveniles podran ser: de consumo, artesanales, de huerta, de servicios y de recreacion.
- 4- Los jovenes podran inscribirse en registros especiales que se abran a los efectos de planificar esta experiencia piloto, programar cursillos de capacitacion y preparar materiales.
- 5- La labor cooperativa sera facultativa y no obligatoria para profesores y estudiantes, debiendo permitirse, a quienes deseen realizarla, las facilidades que hagan propicia esta labor.

INTRODUCCION

No se resuelven los problemas de la juventud imponiendole silencio.

Los problemas de la juventud son los problemas del país. El trabajo creador es el cauce sano para la agresividad natural del joven. El cooperativismo es un seguro de democracia.

En el fondo de la protesta juvenil, esta la inseguridad sobre el destino profesional y ocupacional. Cuando proponemos la organización de cooperativas de adolescentes y jóvenes, pensamos con Fauquet: "No se trata de hacer dinero, se trata de hacer hombres".

No obstante la cooperativa solucionaria tambien el problema del alumno que necesita cumplir un trabajo remunerativo para costear sus propios estudios, *¿Porque* identificamos la labor del taller cooperativo con el afán humano de educar "haciendo hombres"?

Se trata de promover la acción en la que el hombre da de sí. Es el aprender haciendo, que se da cuando el muchacho encuentra en sus propias manos el camino que lleva al descubrimiento de la forma. En cada objeto terminado culmina un afán que encuentra su motivación primera en un impulso interior. Las formas de las cosas que cada uno crea, son de algún modo imagen de otras que viven y mueren dentro de nosotros si no encuentran el cauce que esta experiencia ofrece.

Mirando lo que hacemos, nos vemos a nosotros mismos, nos reconocemos, nos descubrimos, y eso es el principio y el objeto de la sabiduría. Porque allá lejos en el tiempo, el maestro de los griegos dijo: "Conocete a ti mismo".

En el taller se forja el hombre-voluntad, el que exige a la materia inerte que cobre vida, exigiéndose antes a sí mismo, la fuerza y el tesón de cada día, que son llama en la fragua.

Queremos desentrañar la clave del conflicto que lleva a la guerra, a la actitud hostil, al perjuicio agresivo y a todas las formas destructivas que atentan contra el destino claro y venturoso que merecen los pueblos. El hombre que crea cosas, que construye, siente que se realiza, ama la vida, crece, suena, espera. Su cuota para el mundo será de trabajo, de alegría, paz.

El hombre que ama, no tiene lugar en su corazón para el resentimiento, para la hostilidad. No necesita agredir, no puede destruir, porque ningún jardinero puede sin dolor tronchar los rosales que él cuida.

En el taller se forjara la paz. La voz del taller cooperativo que proponemos, será la armonía de todas las voces. Las obras del taller, de la huerta, de la granja, de la estancia cooperativa, serán la expresión de trabajo de jóvenes madurado en común. Trabajo de los que aprenden a hacer juntos, a hermanarse y a producir bienestar y alegrías compartidas.

Proponemos labor cooperativista basada en motivaciones autenticas de la juventud y necesidades sentidas de orden econominco, social, moral y politico. El cooperativismo como norte para la juventud es avanzada en el proposito de mejorar la ensenanza que anima a los educadores y compromiso del profesorado de ayudar a quienes serian mas felices, mas utiles y mas plenos expresandose.

FUNDAMENTOS

"Democracia no es la concrecion de la idea del sentido comun objetivo o de la comunidad popular con voluntad unitaria, sino que es siempre la aparicion constante de la voluntad politica, de la multiplicidad de opiniones e intereses".

"No es un pais llamado UTOPIA, en el cual reina una paz politica paradisiaca, sino que la democracia vive de la abundancia de opiniones politicas, formada y representada por numerosas fuerzas politicas".

FRITZ HOLTHOFF (Ministro de Cultura de Norte Renania, Westfalia, en Conferencia sobre MOVIMIENTO ESTUDIANTIL, pronunciada el 8 de diciembre de 1968.

1- EL CAMBIO Y LA EDUCACION

El cambio como hecho irreversible e insoslayable, lo confrontamos en todas las esferas de la vida como una característica de la hora histórica que tenemos el privilegio de vivir. Podría decirse el doloroso privilegio si se considera la dramática frustración de los rebeldes, la violencia, el desencuentro de los hermanos que buscan un diálogo esclarecedor, la guerra, la juventud decepcionada...

Pero a la vez sentimos que la instancia difícil convoca todas nuestras energías, nuestra imaginación y el amor por la causa que, en padres de familia y/o educadores alienta desde siempre en nosotros.

Es tiempo de luchar, de hacer, de abrir caminos; aunque resulte duro, hay que buscar la luz que nos espera detrás de las tinieblas.

2- QUE EDUCACION NECESITAMOS?

Necesitamos una educación que motive y dinamice al alumno para situarlo en la dirección del cambio, en la actitud favorable para comprenderle y participar vivida, existencialmente en el proceso histórico de su tiempo.

Actualmente el joven se siente arrollado por el cambio para el cual la escuela no lo preparó ni lo equipó la enseñanza media.

De ahí la inseguridad que está en el fondo de muchas actitudes de protesta y que se relaciona con las dificultades de ubicación para los jóvenes en materia profesional u ocupacional.

3- QUE EDUCADORES NECESITAMOS?

Necesitamos educadores que puedan dirigir dentro de la democracia el cambio económico y social. Para ello deberán considerar la realidad del hombre uruguayo. Si el estudio se refiere al Uruguay, el hogar uruguayo, la idiosincrasia de la gente, sus problemas, sus dificultades, sus características, sus anhelos, su vocación, sus tradiciones, sus posibilidades concretas, su insobornable sentido de libertad.

El costarricense Monge, nos dice al respecto: "Necesitamos educadores que puedan dirigir como sabios políticos dentro de la democracia el cambio económico y social. Necesitamos políticos que tengan al actuar, la dignidad y responsabilidad de educadores ante su pueblo".

Puede el maestro actual comprometer su esfuerzo en esta empresa? El maestro tiene el mismo que inventarse de nuevo, pues descubre en plena marcha que su equipo resulta inadecuado, los esquemas del Instituto Normal no sirven en sus clases y lo que va a enseñar no satisface las reales apetencias del alumno.

4- QUE FORMACION REQUIERE EL MAESTRO?

Sin desconocer la importancia fundamental de los estudios teoricos que corresponden a las Ciencias de la Educacion a las cuales asignamos caracter de imprescindibles: Sicoologia, Filosofia, Historia de los problemas de la Educacion y sus soluciones para los diferentes tiempos, lugares y culturas, creemos que el estudiante magisterial debe aprender el mismo, haciendo.

Y esto no hace referencia a su labor en una Escuela de Practica, sino a su personal formacion profesional. El debe trabajar en equipo, en el Instituto Normal para resolver practicamente todos los problemas que se presentan para el buen funcionamiento de una casa de estudios: bienestar estudiantil, teatro, coro, organizacion y atencion del comedor, biblioteca, clinica de primeros auxilios, higiene, decoracion de los ambientes, recreacion, reuniones con maestros y padres de familia para conocer sus enfoques sobre la cuestion educativa, que puede dar el maestro y qué espera el hogar de la accion de su escuela. Si queremos que el estudiante magisterial llegue a ser un maestro tenemos que tratarle como a un maestro.

Si queremos que sea un adulto responsable tenemos que dejar de tratarle como a un niño irresponsable.

5- QUE LICEO O QUE ESCUELA TECNICA NECESITA EL ADOLESCENTE?

Si partimos del supuesto necesario de considerar al alumno sujeto y no objeto del proceso educativo. Si entendemos que la educacion debe hacerse con el como participante imprescindible y no "para el", aunque el viva ausente de su planteamientos mas lúcidos, se impone recrear la casa de estudios dandole iniciativa y oportunidad de hacer a ese alumno que, con edades entre 12 y 18 años dispone de tiempo, salud, inteligencia, capacidad de iniciativa y espiritu de aventura para poner en marcha los planes mas ambiciosos.

El Liceo podria ser la casa del estudiante y ser suyos, bajo su reponsabilidad y contralor los materiales que deben conservarse, el laboratorio, la biblioteca, la clinica.

Del mismo modo podria el estudiante liceal establecer servicios de cantina, libreria, peluqueria. En el ambito liceal cabrian las actividades de teatro, coros, deportes, recreacion, clubes o grupos de danza, folklore.

Podria hacerse servicio social voluntario, huerta, jardin, cualquier actividad que sin comprometer la marcha de las clases, permitiera hacer librar energias, servir socialmente a quienes se sientan capaces y algo mas que niños mas o menos atentos con mas o menos deficientes o regulares buenos en sus boletines. Para ello no faltan talentos en los profesores ni en los alumnos. Tampoco faltan locales, como demostraremos mas adelante, sino una filosofia sobre fines de la ensenanza secundaria que se compadezca con la realidad de lo que

necesita y siente hoy un muchacho en el Uruguay; asimismo, la importancia de considerar estas cosas, tanto como el riesgo de ignorarlas.

La agresividad de los muchachos no es su falta sino su efectivo poder de creacion si se le brinda la oportunidad de ponerla en marcha a favor de los mas sanos intereses de la sociedad: trabajo - cultura - salud - arte - paz.

Como ya lo consigna el informe de C.I.D.E. y la situacion no ha cambiado mayormente desde su formulacion, el porcentaje de los alumnos de ensenanza secundaria afectados por el funcionamiento de sus liceos en tres o cuatro turnos es del 76% y su valor mas elevado corresponde a Montevideo con el 91,2%. Ello se presenta como una gran dificultad a considerar cuando se piensa por ejemplo en la conveniencia de que los mismos alumnos pintaran o ambientaran sus aulas por el riesgo de que un turno destruya lo que otro turno cuida. El plantemiento es harto conocido.

Pero he aqui que puede plantearse de otra manera no menos realista ni de menguado merito formativo. Por que no presentar ese entendimiento entre estudiantes, esa empresa comun, solidaria, como un reto historico, como un desafio ante lo que todavia no hemos logrado los adultos.

Se ha tratado de integrar al estudiante a su liceo, a traves de acciones suyas que dejen la huella de su talento, su emocion, su generosidad mas alla de su tiempo liceal en el alma de los demas? Se le ha hecho sentirse protagonista de una promocion que podra ser el mas alto honor de su casa de estudios? Quien es el en su liceo? Donde esta su obra?

Y como corolario de lo anterior: se le ha hecho viable su comunicacion con los companeros de los otros turnos, jovenes como el, necesitados como el de expansiones, afectos, trabajos y alegria compartida? Se ha hecho conciencia del sentido de esa casa comun que es el liceo, de ese amor de todos que mañana al pasar miraran con nostalgia?

Si pusieramos en marcha algun proyecto de acercamiento entre los jovenes al margen de lo material y concreto que pudieramos obtener, estariamos preparando civicamente a esos jovenes para asumir mañana su rol de gobernantes de una democracia.

Las gentes tienen que entenderse, respetarse, colaborar. Los delegados de un turno iran a conferencias con los del otro, o los otros. Acaso esta experiencia los habilite para comprender cuan dificil es alcanzar en la libertad y el respeto un logro noble.

Acaso surja de ellos mismos la conciencia de establecer un cierto orden, reglamentaciones que se cumplan, turnos, reponsabilidades. Acaso de ello surja una sana aproximacion del profesorado; aproximacion ajustada al concepto moderno de esa relacion que a ambos los transforma y en la que ambos son educandos y educadores sin menoscabo de la consideracion que ambos se deben.

6- QUE DISCIPLINA NECESITAMOS?

Hay una disciplina que se logra por la presión normativa de la regla que el estudiante aprende a cumplir y que implica sanción para el que se aparte de ella.

Con ser necesaria, esta forma de disciplina no comporta en las circunstancias actuales del estudiantado juvenil, las seguridades de una formación que le convierte en activo militante de una democracia que llama a concurso a todas sus fuerzas económicas y sociales para superar amenazas que comprometen su destino superior.

Si el muchacho tiene que aprender a resolver problemas y esos problemas no son de matemática él deberá circular por su liceo o salir de él, se le verá pintando una puerta o fichando libros en la biblioteca, limpiando las instalaciones de laboratorio o en la cancha disputando una competencia deportiva.

Otros harán el periódico y cuantas actividades le interesen. Esta disciplina de trabajo y responsabilidad solo se alcanza cuando el estudiante responde en su hacer a motivaciones verdaderas.

Parece absurdo que un ayudante adscripto tenga que hacer callar a una clase sin profesor porque esos muchachos no tienen en su casa de estudios nada interesante que hacer al margen del estudio de las asignaturas establecidas.

Si la relación educando-educador es importante, no lo es menos la que se establece entre los que trabajan juntos, dialogan y celebran logros alcanzados a través del esfuerzo mancomunado, solidario.

El intercambio de opiniones, la discusión, llevan a cada uno a valorar la fuerza de la razón y le previenen de algún modo contra las razones que imponen las fuerzas y que desconocen la dignidad humana.

Naturalmente que si el liceo no propone modos de integración del alumno a las esferas de labor, de problemas, de realizaciones, él no sabrá cómo hacerlo y se limitará a hacer lo que se le exige en clase. Tampoco alcanza con la autorización para hacer asambleas, debates y cuantas formas de encuentro de opiniones o conocimientos se promuevan.

Es conveniente que el muchacho que opina con brillante desenvoltura oratoria tenga la oportunidad de confrontar sus limitaciones frente a los que hacen cosas prácticas que exigen habilidad, paciencia, prolijidad, voluntad, orden, método, esos quehaceres que capacitan para colaborar en la sociedad y en la familia, que nos hacen menos presuntuosos y más veraces.

Lo decimos pensando en la reiterada referencia que hacen los muchachos a los derechos humanos y en algunos casos, sin siquiera imaginarlo, están imponiendo a una persona mayor que atiende la limpieza de la casa de estudios inmensos sacrificios para hacer repetidamente la tarea de poner orden y recoger papeles en los ambientes en los que ellos discuten sobre justicia social.

7- QUE INSTALACIONES NECESITAMOS?

Acaso la lista seria demasiado extensa y no serviria de mucho. Por eso vamos a quedarnos con las instalaciones de que disponemos y tratar de ubicarnos espiritualmente en la tesitura de profesores de una casa de estudios que sera la casa de los estudiantes.

Los maestros de GRECIA hablan en el portico. Nosotros hablaremos con los estudiantes en cualquier lugar y ellos haran suyos los problemas y buscaran las soluciones. No podemos ni remotamente imaginar todo lo que son capaces de hacer y lograr en todos los ordenes los jovenes animados por un proposito.

La primera comunicacion podra hacerse por los delegados votados con las garantias maximas: un chico y una chica por clase, con sus respectivos suplentes. Ellos informarian a la clase en los intervalos de recreo. De la reunion de delegados surgiria la mesa provisoria con sus autoridades, luego la afiliacion del alumnado, las asambleas en las que cada miembro podria presentar sus proyectos, la discusion, la votacion ordenada y el trabajo luego en equipos, con el apoyo de mayorias democraticas.

Con el trabajo por el liceo, por su liceo, en equipos formados espontaneamente por los estudiantes, nace una disciplina natural que hace prescindible las imposiciones externas. Ademas, la asociacion de estudiantes elaborara su estatuto que debera aprobar una asamblea previo conocimiento del mismo por cada uno de los votantes y ello contribuira a dar unidad a la accion y vinculara en espiritu a los que cumplen las diferentes actividades.

En esta materia hay obra realizada que permite asegurar resultados positivos.

8- QUE ANTECEDENTES PODEMOS CONSULTAR?

En todos los paises adelantados del mundo y tambien en Uruguay existen formas de organizacion democratica que conducen a la solucion de los problemas economicos, al bienestar social y al progreso tecnico; por ellas se elevan los niveles de vida, ya que promueven la produccion y aumentan el consumo, orientandolo hacia los mejores productos y los precios mas convenientes; a la vez favorecen el cultivo de sentimientos fraternos y llevan al hombre a la solidaridad, la justicia y la paz.

Estamos hablando de las cooperativas que surgieron un 24 de octubre de 1844 en Rochdale, Inglaterra, por iniciativa de 28 tejedores que vivian la crisis de la industria textil, con miseria, desocupacion y desaliento.

Hablamos de la solucion que hoy practican en el mundo 300 millones de hombres. Hablamos de la solucion que resuelve la antitesis capitalismo-socialismo en una formula para la paz y el bienestar de la humanidad.

9- CON U.N.E.S.C.O. - CON F.A.O. - CON NACIONES UNIDAS - CON LOS NIÑOS CON LA JUVENTUD...

Recogiendo orientaciones de Francia, pionera en el movimiento y con indicaciones de una profusa bibliografía que nos ofrecen las Naciones Unidas y sus organismos especializados, venimos a proponer que a nuestra juventud estudiosa, que a la juventud trabajadora, como a los niños, se les inicie en la educación cooperativa.

Se trata de hacer accesible para aquellos que harán el mundo del mañana formas que concilien el trabajo productivo con la remuneración justa, el adelanto con la justicia y la felicidad que emana de una vida de la que se ha erradicado el individualismo egoísta.

En las escuelas públicas del Uruguay funcionan cooperativas de producción - de consumo - de recreación - de huerta - artesanales y de servicios varios. Ellas son exponentes de las posibilidades de niños hasta de 14 años que por medio de la cooperativa financian paseos de estudios, adquieren buenas obras para la biblioteca del aula, ornamentan las escuelas con bustos de bronce de los próceres o realizan misiones de confraternidad con niños de otras cooperativas del interior y exterior.

Hemos visto como los jóvenes toman con entusiasmo el trabajo, movidos por el ideal cooperativista.

Actualmente el Uruguay conoce experiencias alentadoras en la Universidad del Trabajo: muchachos pescadores que salieron del puerto de Buceo y se hicieron juntos a la mar. Jóvenes tejedoras cuyos telares mostraron maravillas en el mercado interno y que aun llegaron a interesar a los turistas. Cooperativas de dibujantes trabajando en propaganda comercial y muchos otros felices ensayos de orientación en la vida económica del país sobre las bases cooperativas.

El cooperativismo es un camino y la moral cooperativa una garantía. La democracia necesita soluciones que en tiempos de crisis como los que vivimos, no comprometan su sustancia filosófica ni su consistencia económica.

No se trata de hablar de democracia; se trata de sustentarla y fortalecerla.

10- COOPERATIVAS: DONDE - COMO - CUANDO -

Todos los ambientes donde la gente aprende son indicados para iniciar actividades de cooperativismo. Cumplida una seria evaluación de base o estudios de la situación se llega a establecer nitidamente cuáles son las carencias y de que manera podrían compensarse con beneficios para los protagonistas de esa labor, que naturalmente serían los jóvenes.

El funcionamiento de la actividad cooperativa no interfiere ninguna otra forma de actividad libre o recomendada de los estudiantes. Asegura así, en base a los principios que la sustentan, la participación del mayor número de alumnos.

PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO

Los pioneros de Rochdale nos legaron las normas que deben regir las sociedades cooperativas. A esas normas se refieren los estudios realizados por la Alianza Cooperativa Internacional que en 1937 en Paris, los redactó de la siguiente manera.

LIBRE ACCESO Y ADHESION VOLUNTARIA

Nadie está obligado a ingresar a una cooperativa, pudiendo apartarse de ella cuando lo desee. Ninguna limitación basada en motivos de raza, religión o ideas políticas puede establecerse para admitir a un asociado. "Cada ser humano es dueño de pertenecer o no a estas organizaciones".

CONTROL DEMOCRATICO

Hay completa igualdad de obligaciones y derechos entre los asociados, cualesquiera sean el número de partes sociales que haya suscrito. Un socio representa siempre un solo voto.

DISTRIBUCION DEL EXCEDENTE EN PROPORCION A LAS COOPERATIVAS CUMPLIDAS POR EL ASOCIADO

Cada asociado se beneficia, por ejemplo, en una cooperativa de consumo, en proporción a lo que gasta.

LIMITACION DEL INTERES AL CAPITAL

La cooperativa paga intereses a los capitales que la sirven, pero ese interés es limitado y cierra toda posibilidad de usura.

NEUTRALIDAD POLITICA Y RELIGIOSA

Ni en sus asambleas ni en ninguna de sus manifestaciones propiciará planteamientos políticos o religiosos. La cooperativa atiende el interés de sus asociados en torno a objetivos de producción, consumo, ahorro, recreación o servicios de la índole que establezca el estatuto. Cada socio de la cooperativa es libre de profesar las creencias religiosas o la ideología política que sea de su agrado. La neutralidad política y religiosa de la cooperativa garantiza ese derecho.

PAGO AL CONTADO

Es una práctica de mérito moral y económico. Libera de la esclavitud de las deudas. Crea disciplina y libera a la vez.

ESTIMULO DE LA EDUCACION

La educación cooperativa tiene como consecuencia la promoción de un orden social mas justo. Es preciso tomar conciencia de lo que significaria un mundo nuevo en el que el hombre - lobo fuera sustituido por el hombre - cooperacion, generoso - humano - solidario. La cooperativa, al margen de su hacer sistematico en programas de propaganda y educacion cooperativa es, en si, una escuela de civismo. Los fines del cooperativismo no son mercantilistas, aunque la cooperativa venda productos como un comercio, porque el beneficio de esa actividad se destina al bienestar cada dia mayor de los asociados y sus familiares.

El cooperativismo a que se hace referencia en materia de educacion cooperativa sostiene inalterables los principios de Rochdale que hemos desarrollado.

Nos hemos guiado al hacerlo por los trabajos de JULIO CESAR MAROTE publicados en 1963.

Donde la tierra resulte apropiada puede iniciarse una cooperativa de floristas u horticultores, si las posibilidades del mercado son alentadoras. En zonas balnearias las cooperativas artesanales podran trabajar como ya lo estan haciendo varias en la produccion de pequeños objetos de recuerdos de Uruguay destinados a los turistas.

Sobre las buenas carreteras y proximo a los mercados, pueden organizarse cooperativas de jovenes granjeros, las que tomarian ejemplo de las experiencias cumplidas en la materia por los holandeses, dinamarqueses en Europa; o mas cerca, por nuestros hermanos de Colonia Suiza.

Manos a la obra ya, aqui y ahora. En todos los casos vale la pena examinar tanto como las condiciones objetivas dadas de la situacion, a el factor humano pues nadie debe ser inducido a trabajar en lo que se oponé su naturaleza, por bueno que ella le parezca a los economistas.

11- COOPERATIVISMO Y REFORMA AGRARIA

La REFORMA AGRARIA que figura en la plataforma de todos los programas de avanzada desde principio de siglo no se traduce en hechos. Los efectos de dividir la tierra y enviar a las gentes de los cordones de miseria que rodean las ciudades, a hacerlas producir, no parecerian tan satisfactorias para esas mismas gentes como teóricamente se sostiene.

Existen varias razones para ello.

- a) La tendencia de los grupos humanos es la de ir del campo a la ciudad cuando el campo no les ofrece trabajo ni bienestar. Pero dificilmente aceptan retornar al campo los que conocieron las posibilidades de servicios, recreacion y facilidades del medio urbano.

- b) El retorno al campo impondría dotar a cada familia de todo el equipo menester para una explotación que esta demostrada resulta antieconómico: el minifundio.
- c) No basta disponer de equipo ni de gente sino que es preciso capacitar a esa gente para que los campos y los equipos rindan.

Dice Eliseo Salvador Porta en su obra "Uruguay y Reforma Agraria"; "debe respetarse la formación espiritual de los implicados en la Reforma Agraria, no porque ella debe por sí misma ser intocable, ya que a menudo es negativa, sino por una elemental sabiduría que aconseja apoyarse en las estructuras apriorísticas de las gentes que marchan adelante".

Lo mismo aconsejan los antropólogos y sociólogos expertos en Educación Funcional de Adultos de C.R.E.F.A.L. - U.N.E.S.C.O. - cuando ordenan en sus cursos el planeamiento, organización y adiestramiento de personal técnico para la integración del adulto al desarrollo.

A nuestro hombre de campo no podemos imponerle soluciones contrarias a su modo de ser. Además está probado que sus sacrificios no representarían estímulo por lo cuestionable de los resultados económicos.

Significa esto que nos opongamos a la Reforma Agraria? No. Creemos que ningún hombre debe abandonar el campo por falta de oportunidades de trabajo remunerado. Creemos que ningún extensionista agrario debe sentirse de más en este país. Creemos que todos los Expertos Agrarios de la Universidad del Trabajo tienen mucho que hacer en este país.

Pero para ello proponemos la explotación cooperativa de una estancia modelo que el ESTADO debería expropiar para ellos, otorgándoles créditos, asistencia y facilidades para instalarse. La riqueza exorbitante que hoy goza una sola familia trabajando poco y mal una enorme extensión de campo podría representar el bienestar de treinta o más familias instaladas en una estancia cooperativa explotada con criterio técnico. El Estado debería adquirir los campos que alguien este dispuesto a vender, para resolver con criterio social y económico los problemas de cada pueblo de ratas. Si la gente no quiere vender podría proponerse como alternativa hacer producir sus establecimientos al máximo, acorde con las previsiones de los técnicos lo cual representaría absorción forzada de mano de obra y rendimiento económico para el país.

Los jóvenes que tienen energías, entusiasmo y necesidad de independencia económica están esperando la promoción del cooperativismo que ofrece perspectivas de bienestar en todos los campos ocupacionales. En nuestro país se puede estudiar y trabajar a la vez. El trabajo es la solución más saludable a todos los males del cuerpo social.

La Universidad del Trabajo del Uruguay tiene telares inutilizados en sus depósitos y muchas jóvenes tejedoras egresadas deambulan angustiadas buscando trabajo que la propia UTU podría ofrecerles, poniendo en marcha cooperativas de egresados, iniciativa uruguaya que ya se aplica con éxito en varios países.

Creemos que el trabajo cooperativo puede nuclear a la juventud estudiosa, trabajadora o que recién inicia la búsqueda de un lugar en la sociedad para dar la respuesta positiva y motivos sanos de preocupación que convoquen sus energías físicas y morales en una empresa que determina desarrollo económico y paz social tan buscados por toda la gente responsable de nuestro país en este tiempo.

12- EDUCACION COOPERATIVA

La solución para el Uruguay de mediados del siglo pasado fue propuesta por Jose Pedro Varela en su REFORMA educativa. El ofrecía una salida "Educación, educación, siempre educación". Hoy, a un siglo de la reforma nos encontramos con la perspectiva de una acción que ya dio sus frutos en países como: Suecia - Noruega - Holanda - Israel - Dinamarca - Canadá - Nueva Zelanda.

Los maestros del Uruguay asisten en cada verano a cursos sobre "Educación Cooperativa" que se imparten en el Instituto Magisterial Superior y a través de ellos en todo el país están floreciendo las cooperativas a nivel escolar. En ellas, la finalidad última es pedagógica: educación cívica, educación moral, disciplina autónoma, trabajo en equipos, contabilidad, redacción de actas e informes, desarrollo de proyectos. Todos los excedentes se destinan a pagar bienes que se destinan a la comunidad representada por la escuela: equipos de estudio, de deportes, libros, paseos.

En la segunda enseñanza el enfoque del trabajo podría contemplar la necesidad de retribuir el trabajo como estímulo para quien lo realiza y capitalización progresiva de la sociedad cooperativa a los efectos de ampliar y mejorar sus servicios.

Cuando los técnicos y los jóvenes emigran es porque algo funciona mal en un país. Debemos pensar que para hacer florecer un mundo cooperativo se necesitan tres cosas: Educación Cooperativa - Asistencia Crediticia - Medidas Legislativas que aseguran tierra o locales tanto como fomento por exoneración de impuestos a esas explotaciones.

Para lo primero contamos con educadores voluntarios de probada eficiencia.

Para lo segundo y lo tercero necesitamos la sabiduría de los políticos que no den la espalda a la juventud.



