

BOLETÍN PARA MAESTROS

La Mina, Cerro Largo, Uruguay.

Redactor responsable: Miguel Soler.

Nº 6.- Junio 29 de 1955

REUNION GENERAL DE MAESTROS

C I T A C I O N

Se cita a todos los integrantes del Personal Docente del Núcleo para la reunión general de Maestros que tendrá lugar el próximo sábado 2 de julio de 8 a 16 y 30 en el local de la Escuela Nº 99 de Pueblo Noblia. Se podrá almorzar en el Comercio Benítez.

Los asuntos a tratar son los siguientes:

- 1.- Continuación de la clase sobre educación fundamental.
- 2.- Iniciación de un ciclo sobre investigación de la comunidad.
- 3.- Elección del título del periódico escolar del Núcleo.
- 4.- Distribución de ropas a los alumnos.
- 5.- El idioma fronterizo en nuestras escuelas.
- 6.- Resultados de la aplicación de la ficha del escolar.
- 7.- Enseñanza de una canción: "Arroyito serrano", zamba chilena.
- 8.- Repaso de las danzas conocidas.
- 9.- Creación y funcionamiento de equipos de escolares.
- 10.- Fijación de fecha y hora de las reuniones siguientes.

PLAN DE TRABAJO DEL NÚCLEO PARA EL CORRIENTE AÑO

Con el presente número del Boletín para Maestros se distribuye un ejemplar del Plan de trabajo para 1955 que la Dirección del Núcleo elevó a consideración de las Inspecciones Regionales, las que le dieron aprobación en todas sus partes. Fué redactado en las vacaciones de verano y si bien la demora en iniciar los cursos y la falta de peones por un prolongado período pueden aplazar en el cumplimiento de algunos de los propósitos señalados, el plan está rigiendo, en sus líneas generales, nuestro trabajo.

La Dirección del Núcleo entiende que su cumplimiento sólo es posible si cada uno de los integrantes del ensayo simpatiza con los objetivos que se persiguen y cumple, en la medida de sus posibilidades, la parte que le corresponde. En este sentido, exhorta a los Maestros a una atenta lectura y queda a su disposición para aclarar las dudas que puedan presentarse.

F I C H A D E L E S C O L A R

Se agradece a los Señores Maestros que, en cumplimiento de lo dispuesto en reuniones anteriores estén en condiciones de pronunciarse respecto a los resultados de la aplicación del proyecto de ficha del escolar.

El punto será tratado en la reunión del día 2 de julio.

MANUALIDADES PARA NUESTROS NIÑOS:

CONFECCION DE MALLAS

MATERIAL: 20 metros de chaure fina (piola de pescar)
1 argollita de 2 cms. de diámetro.

CONSTRUCCION:

1º- Cortar 10 trozos de chaure de ms. 1.80 cada uno. Doblarlos a la mitad y colocarlos en la argollita según la figura 1.



Fig. 1

2º- Se toma uno de los cabos y a 4 cms. de la argollita se lo anuda (con nudo común) con uno de los del par siguiente. Esto mismo se hace con todos los cabos hasta terminar, quedando formada la primera hilera de nuditos. (Fig. 2). Para facilitar la tarea se introduce en la argollita un palo de escoba, una caña, tacuara, etc. que se sostendrá con los pies y que se irá haciendo girar a medida que se van haciendo los nudos.

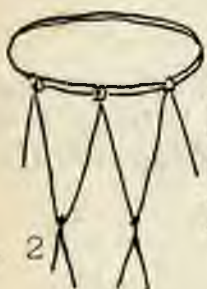


Fig. 2

Para tejer la segunda hilera se adopta el mismo procedimiento: a 4 cms. de la anterior se toma un cabo y se lo anuda con el vecino (Fig. 3) Así se sigue anudando hasta tener 7 hileras.



Fig. 3

3º- Después de tener las 7 hileras hechas, se dividen en dos grupos los 20 cabos. Se hace en cada grupo otra hilera de nudos, anudando en los extremos tres cabos. Quedan así cuatro nudos en cada grupo.



Fig. 4

4º- Con los 10 cabos de cada grupo debemos hacer cada una de las asas, procediendo así: los 5 hilos de la izquierda de la figura 4 se yuxtaponen con los 5 de la derecha. Con un metro de chaure, y como lo indica la figura 4, hacer un nudo sobre el grupo de hilos que formarán el asa, tratando de que los hilos "a" y "b" sean de la misma longitud. Con ellos se van haciendo alternadamente los puntos de las figuras 5 y 6, procurando que éstos queden apretados y bien juntos, como indica la figura 7. De estos puntos se hacen aproximadamente 10 cms. y los extremos sobrantes se rematan entre los puntos empleando una aguja de crochet.

Idéntico procedimiento se sigue para confeccionar la otra asa, empleando en ella el otro metro de chaure restante.

Se puede variar la cantidad de trozos de chaure de acuerdo con el diámetro de la argollita: entonces el bolso será más o menos grande. También puede variar la distancia entre las hileras de nudos, sabiendo que cuanto menor sea la distancia menos cederá la bolsa y por lo tanto su capacidad será más limitada.

NELLY NAVARRETE.



Fig. 5

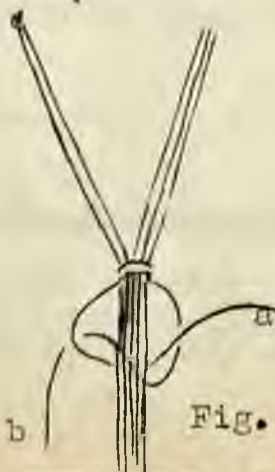


Fig. 6

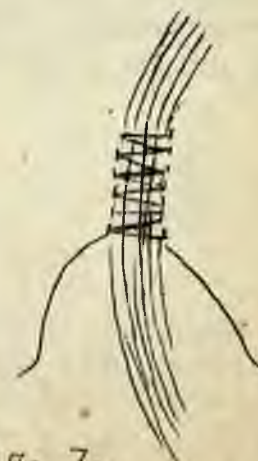


Fig. 7.

CONCEPTO DE INVESTIGACION SOCIAL EN TRABAJOS DE EDUCACION FUNDAMENTAL

Llamamos "investigación" al conjunto de actuaciones que llevan al educador a poseer un conocimiento suficiente del medio social en que actúa, con vistas al cumplimiento posterior de programas de educación fundamental.

Definida así, la "investigación" necesaria para nuestro programa se diferencia de muchas otras formas de investigación empleadas en las ciencias naturales y sociales. Esta diferencia radica principalmente en su carácter utilitario. Investigamos no por la posesión de los datos como un fin, sino por la utilización de estos datos como un medio de dar seguridad a la acción educativa. *Otra dif: es amplia, no parcial, es hecha x el mismo educador, es permanente, respecta al investigado, y lo hace solidario con la inv.*

A pesar de esta y otras diferencias, la investigación social en la zona del Núcleo ha de tener de común con todas las demás formas de investigación su ajuste a normas que den validez y seguridad a sus datos. *dejar método, dejar "indicador", dejar unidades, etc. elegir importantes*

La investigación es una actividad previa e indispensable a toda acción de transformación por medios educativos. Previa, porque proporciona la información respecto a la situación a transformar; indispensable, porque el desconocimiento de esta situación presente dejaría librado al azar el acierto de nuestros planes. *ej: huerta, fauna, analfabetos, biblioteca, etc.*

Todo grupo social tiene su propia forma de vivir y expresa en distintas soluciones culturales su grado de adecuación al medio. Una investigación social es siempre una investigación para una comunidad o región determinada en un momento histórico también determinado. Por tanto, las conclusiones a que permita llegar una investigación respecto a un problema sólo serán válidas para el mismo problema en otra comunidad si se mantienen constantes todas las determinantes del problema. *cuantitativa universal y guía, etc. lógicas.*

El conocimiento del régimen de vida de un grupo nos permite hacer el pronóstico de su conducta ante condiciones dadas y estudiar los caminos por los cuales puede ser introducido en cambio. *La conducta es un producto social y la conocemos por observación. Cuando visitamos un lugar estudiamos su conducta.*

Nuestra investigación será de carácter social por cuanto nos interesan fundamentalmente los hechos sociales sobre los cuales deseamos operar. Los datos sobre la realidad física o biológica serán recogidos como factores determinantes de hechos sociales. *La tierra, la fertilidad.*

El problema de toda investigación es poder concretar en términos objetivos lo investigado, aún cuando esto sea de índole subjetiva. En lo posible, además, es deseable poder cuantificar lo investigado, reduciéndolo a valores numéricos. Estas necesidades plantean problemas doctrinarios y metodológicos muy complejos, que no está a nuestro alcance resolver pero sí tener en cuenta. Por ejemplo, puede resultar difícil la medición del pensamiento de las gentes respecto a su salud. Sin embargo, si emprendemos una campaña por la vacunación contra cierta enfermedad, podemos expresar matemáticamente la reacción exterior (en este caso el número de asistentes al acto de vacunación) que responde a una compleja actitud subjetiva. *tendencia a objetivar errores del sentido común, necesidad de concretar en cifras.*

Todo investigador debe procurar despojarse de su predisposición a juzgar los hechos conforme a sus normas de vida y sus prejuicios. Necesitamos documentarnos objetivamente, registrar fríamente la realidad, acopiar datos que puedan darnos la comprensión de la cultura que nos rodea. Sobre la base de esa realidad planearemos nuestro trabajo educativo. *nuestros patrones los ajenos. Vivir con ellos de extrañeza. No juzgar universalmente.*

Es innecesario destacar la importancia que tiene la honradez intelectual con que este trabajo debe ser emprendido y el carácter absolutamente confidencial y reservado de la documentación acumulada.

La investigación puede emprenderse como tarea sistemática, ajustada a un plan, pero también son aprovechables los datos recogidos ocasional o accidentalmente que se presentan al observador con toda espontaneidad.

La investigación debe ser considerada por el maestro y el trabajador social tarea constante y obligada. Es fundamental al iniciar su labor en una comunidad, para dominar al máximo desde el principio los términos en que se plantean los problemas. No debe considerarse agotada una investigación mientras haya elementos de la vida comunal insuficientemente conocidos y que puedan tener repercusión en los planes de trabajo educativo. Tampoco debe considerarse tiempo perdido el que se destina a la investigación. Nunca la acción debe proceder al conocimiento. Los Maestros del Núcleo tienen un ejemplo muy claro a la vista: el censo, con todas sus limitaciones, está dando una visión de conjunto de nuestras comunidades y constituye una importante fuente de sugerencias para la investigación y el trabajo social futuros.

CREACION Y FUNCIONAMIENTO DE EQUIPOS DE ESCOLARES

(Sugestiones para el tratamiento de este tema en la próxima reunión de Maestros)

Partimos del supuesto de que la Escuela constituye un agrupamiento donde se vive socialmente y donde la personalidad de sus miembros es en gran parte un producto de la interacción social. Es decir, creemos que uno de los fines de la educación es el desarrollo de personalidades aptas para ensancharse en la vida social o intervenir en el mejoramiento de esta vida social.

Partimos, además, de los supuestos de que la Escuela se propone desarrollar el sentido de responsabilidad en los niños y de que los métodos activos constituyen para los escolares los mejores caminos para el aprendizaje.

Concebimos, por último, al alumno como un agente activo del progreso de la escuela, como un protagonista de una obra común que exige la solidaridad de todos sus miembros.

La organización de una parte del trabajo escolar sobre la base de equipos constituye una buena aplicación de los principios enunciados.

Un equipo es un conjunto de alumnos que se hace responsable de una o varias tareas determinadas y que actúa solidariamente para darles cumplimiento, procurando obrar lo más autónomamente posible.

Son finalidades de estos equipos:

- a) dar al niño oportunidades de actuar colectivamente, formando su conciencia cívica sobre hechos concretos.
- b) exigir al alumno el cumplimiento de los compromisos contraídos.
- c) hacer conciencia en él de que el estado de su Escuela depende también del esfuerzo de sus alumnos.
- d) acostumbrar al niño a tomar decisiones colectivas y a respetarlas.
- e) dar las máximas oportunidades para cumplir, por métodos activos, el programa vigente.
- f) permitir que el niño se enfrente a tareas diferentes a lo largo del ciclo escolar y ausculte sus inclinaciones vocacionales.
- g) facilitar el trabajo del maestro favoreciendo la acción autónoma del niño.
- h) fomentar la aparición y capacitación de futuros dirigentes o líderes.

Las características principales que debe reunir un equipo son:

- 1º.- Su integración, en calidad y cantidad, es adecuada al trabajo que debe realizar.
- 2º.- El niño decide libremente si ingresa o no a un equipo, pero una vez dentro de él su acción individual está sometida a las obligaciones del grupo.
- 3º.- El equipo, si se juzga conveniente, elige sus propias autoridades (jefe de equipo o responsable)
- 4º.- Toda actividad del equipo debe tener un fin educativo.
- 5º.- La acción del equipo debe ser lo suficientemente variada como para no constituir motivo de tedio o cansancio y ajustada a las posibilidades intelectuales o físicas de sus miembros.
- 6º.- El trabajo de sus integrantes no debe perseguir el lucimiento personal sino el cumplimiento de una tarea común cuyo mérito pertenece al equipo.
- 7º.- El maestro debe aprovechar el trabajo realizado por los distintos equipos para hacer más viva y agradable la enseñanza de los aspectos teóricos del programa.

En cuanto a la organización de estos equipos, ellos pueden ser creados de dos maneras: en torno a una actividad determinada (por ejemplo la atención de la huerta) o por la afinidad que agrupa a sus miembros, prescindiendo de las actividades a realizar. En el primer caso los distintos niños van integrando sucesivamente el equipo de horticultores, por ejemplo; la tarea es siempre la misma, pero la composición del equipo va modificándose. En el segundo caso el equipo está siempre integrado de la misma manera y atiende por períodos diferentes actividades; por ejemplo, durante un mes es responsable de la huerta, en el siguiente se hace cargo del jardín, luego de la biblioteca circulante, etc. Cualquiera de los dos procedimientos tiene ventajas e inconvenientes, pero recomendamos emplear el primero de ellos.

Si se cree oportuna la creación de equipos en una escuela debe procederse por etapas. En primer lugar, ningún equipo debe funcionar si no existe una actividad que justifique su existencia. Al niño le fastidia ocupar un car-

go en el que nada tiene que hacer. De manera que los distintos equipos surgen de las necesidades del trabajo escolar. En casi todas las escuelas, por ejemplo, pueden a esta altura del curso formarse equipos para atender el comedor escolar, la huerta, el periódico escolar, el jardín, el ornato de los salones, etc.

La integración de cada equipo depende del trabajo a realizar. Por ejemplo, un equipo para atender la biblioteca circulante requiere menos alumnos que los necesarios para atender la huerta, pero aquellos deben ser en lo posible niños de clases superiores que comprendan su trabajo de bibliotecarios. El equipo que atiende el comedor escolar está integrado preferentemente por niñas y también parece razonable que la preparación y selección de trabajos para el periódico escolar sea confiada a un grupo de niños de las clases superiores. Quiere decir, pues, que no puede emplearse una norma única para todos los equipos de la escuela.

Tampoco tienen por qué coincidir las soluciones para las diferentes escuelas. El Maestro Director que atiende solo todas las clases puede organizar sus equipos de una manera que no tiene por qué coincidir con la organización de una escuela que cuente con varios maestros. En este último caso puede procurarse que el equipo surja íntegramente de la clase de un maestro, para evitar que el trabajo del equipo altere la marcha de varias clases, o para evitar que las consecuencias educativas del trabajo del equipo queden desaprovechadas por falta de acuerdo entre los maestros. Pero no hay inconveniente tampoco en que algunos equipos se constituyan con delegados de cada clase, si la índole del trabajo lo aconseja así.

En resumen, el método de creación del equipo podría ser:

- 1°- Crear equipos paulatinamente, como respuesta a necesidades del trabajo escolar.
- 2°- Estudiar bien la mejor forma de integrar el equipo (edad y sexo de los niños, clase a que pueden pertenecer, etc.)
- 3°- Permitir que el equipo se integre por decisión de los interesados y no por mandato del maestro, acudiendo a la votación o el sorteo si es necesario.
- 4°- La orientación del trabajo del equipo queda asignada a uno de los maestros de la escuela.
- 5°- El trabajo será rotativo, no siendo aconsejable que un niño permanezca en una misma actividad durante más de un mes.
- 6°- El equipo designa su miembro responsable.
- 7°- Este miembro puede registrar en un cuaderno todas las actuaciones del equipo.

Respecto al plan de trabajo del equipo debemos decir que corresponde al maestro que lo asesora señalar las tareas que convenga hacer, sin perjuicio de fomentar la iniciativa de los niños y la deliberación del propio equipo. Lo importante es que éste reciba instrucciones concretas sobre el trabajo a realizar y que las cumpla íntegramente poniendo en juego su responsabilidad. Es probable que en los primeros tiempos el equipo se limite a obedecer más que a resolver por sí mismo, pero si el proceso educativo se va cumpliendo, los niños tomarán muy en serio su papel y encontrarán placer en resolver por sí las exigencias de su plan. El maestro deberá obtener en estos trabajos prácticos que el niño adquiriera algunos hábitos y conceptos, como los que a vía de ejemplo se mencionan:

- a) el trabajo debe realizarse con seriedad y responsabilidad,
- b) todo trabajo iniciado debe ser, a su debida hora, concluido.
- c) las herramientas empleadas deben volver a su sitio.
- d) se trabaja para la escuela, por lo tanto el fruto del trabajo pertenece a la escuela y sus alumnos.
- e) no es necesario que el maestro exija el cumplimiento de las tareas; todo miembro del equipo las conoce y las cumple.
- f) el jefe del equipo, si lo hay, es un miembro del equipo elegido por los demás y que actúa como intermediario entre el Maestro y el equipo. Por tanto, merece respeto.

Debe comprenderse que todo esto no puede ser asimilado por los niños sin ser practicado durante mucho tiempo. Por eso decíamos que la escuela es una institución donde se aprende a vivir en sociedad. El maestro debe ser paciente y no creer que ha logrado sus objetivos hasta que los niños hayan adquirido hábitos de trabajo autónomo, disciplina interior e inventiva para resolver los problemas de la vida escolar. Si queremos escuelas dinámicas y plenas de vida, los niños deben estar contagiados del optimismo del maestro y ser tan responsables como él en su preocupación por el crecimien-

to de la obra común.

Dos aclaraciones finales: la primera, que el hecho de que un equipo atienda una actividad que interesa a toda la escuela no quiere decir que internamente una clase no pueda constituir grupos responsables de algunas tareas. La segunda: que si bien el equipo atiende un sector del trabajo escolar, avicultura por ejemplo, eso no excluye en absoluto que se cumpla con todos los alumnos el programa vigente para esa actividad. El equipo, siguiendo con el mismo ejemplo, atiende la alimentación e higiene de las aves, controla la postura, en una palabra, atiende diariamente el gallinero; pero la clase entera recibe los conocimientos prácticos y teóricos que pueden contemplar las exigencias del programa.

Finalmente, recordemos que en las escuelas del Núcleo damos un carácter experimental a todo lo que hacemos. Nos proponemos poner en práctica un régimen de organización del trabajo escolar que en otros medios ha dado excelentes resultados. Lentamente, cada escuela puede ir avanzando en este terreno, hasta poder dar un día con total conocimiento su opinión al respecto.

CONCEPTO DE EDUCACION FUNDAMENTAL

En la próxima reunión general retomaremos las interrumpidas clases sobre educación fundamental, continuando el análisis de algunos puntos divulgados en el Boletín N° 3 y que aquí se transcriben nuevamente, encareciendo su atenta lectura y la anotación de dudas u observaciones.

La educación fundamental obra sobre los individuos de todas las edades, pero basa su éxito principalmente en la educación del adulto que es el que da conformación a las distintas culturas.

La educación fundamental es educación social, porque no considera al individuo como ser aislado, sino como integrante de un grupo social. Pretende educar a la comunidad o integrar a cada hombre dentro de esa comunidad, con un cabal conocimiento y un correcto ejercicio de sus deberes y derechos.

La educación fundamental implica el cumplimiento de un proceso educativo, el cual se manifiesta en nuevas actitudes del educando. Debemos distinguir educación de propaganda y coacción. La meta de la educación fundamental es lograr en los individuos y colectividades actitudes conscientes e independientes en favor de la solución de sus problemas.

La educación fundamental no debe perseguir el progreso social por sí misma, sino por la gestión activa de los pueblos que deben poner sus fuerzas al servicio de sus problemas. La educación fundamental enseña a los hombres a que se ayuden a sí mismos.

En determinados casos la acción educacional logra sus objetivos poniendo en juego las fuerzas de la comunidad. En otros, debe ser complementada con ayuda exterior, capacitando a sus beneficiarios para acudir a las agencias de gobierno vinculadas al problema de que se trate. Es erróneo creer que la educación puede resolver todos los problemas, pero debe esperarse que ella pueda ayudar en la solución de cualquier asunto humano.

El educador debe tener el más profundo respeto por los patrones culturales que norman la vida de las gentes, aún cuando no los crea acertados. Y aquellos que requieran ser sustituidos por otros más valiosos darán lugar a campañas educacionales en las que se evitará crear conflictos internos y divisiones a la comunidad. El educador considerará en cada caso si los cambios que él propicia tienden a la modificación de simples aspectos técnicos o afectan los sentimientos y valoraciones de la población.

La educación fundamental debe respaldar su acción en el conocimiento de la realidad cuya transformación propicia. Su primera etapa es siempre de investigación y de penetración en el medio.

Educación fundamental no es sinónimo de alfabetización. El analfabetismo es uno de los problemas sociales cuya existencia motiva las campañas de educación fundamental, pero ésta tiene un significado más amplio por cuanto considera a la alfabetización un medio, entre otros imprescindibles, de elevar el nivel de vida.

La escuela es, en la mayor parte de las zonas, institución básica de educación fundamental. Siendo parte integrante de la comunidad, está conectada con los elementos de ésta y debe estar a su servicio. La educación fundamental trabaja para que las escuelas funcionen eficientemente y para que la atención de la comunidad se fije también en la escuela, sus beneficios y sus problemas.

La educación fundamental procura que la población disfrute hasta donde sea posible por sus propias fuerzas de un mínimo nivel de vida. Ese "mínimo" no debe sugerir una nivelación conforme a un standard de cultura, sino el señalamiento de metas concretas que la comunidad debe ir alcanzando, progresivamente, con ayuda de la educación.

La educación fundamental no busca resultados inmediatos, forzando el advenimiento de cambios. Obra lentamente, procurando en todos los casos que el cambio surja como manifestación espontánea de individuos y grupos convencidos de su necesidad.

El maestro de educación fundamental debe estar capacitado: teóricamente para comprender la realidad social en todas sus manifestaciones y problemas, así como para sugerir adecuadas soluciones, y prácticamente, para dirigir los trabajos de campo que puedan emprender las poblaciones en su esfuerzo de recuperación. Esto no descarta la posibilidad de que algunos de estos trabajos sean dirigidos por técnicos especializados, cuya ayuda tratará el maestro de encauzar dentro de las normas educativas exigidas. Unirá a sus conocimientos teóricos en materia de educación y ciencias sociales, el dominio aunque sea rudimentario de los elementos básicos que permiten a un pueblo vivir en forma aceptable, y en todo momento mantendrá una actitud de sincera simpatía por las gentes por él atendidas y sus problemas. Un equipo de educadores, persiguiendo, cada uno en su especialidad, el mismo fin general, dará siempre mejores resultados que la acción aislada de un maestro, por amplia que pretenda ser.

La educación fundamental no es una respuesta dogmática a los interrogantes de nuestro tiempo, ni está orientada por credo político o religioso alguno. Aspira a que los hombres, respetando mutuamente sus individualidades, trabajen en la más estrecha comunión por lograr un suficiente bienestar y, como dice Torres Bodet, los educa para la libertad y la autodeterminación, no para la obediencia.

FRAGMENTOS DE WALT WHITMAN

Todo me parece admirable,
Puedo repetir sin cesar a los hombres y a las mujeres:
Me habéis hecho tanto bien, que querría devolveros otro tanto;
Quiero absorber fuerzas nuevas a lo largo de la ruta para mí y para vosotros.

Quiero, a lo largo de mi ruta, dar lo mejor de mí a las mujeres y a los hombres

-oOo-

¿Habláis del éxito de las pasadas luchas?
¿Qué es lo que ha tenido éxito? ¿Vosotros? ¿Vuestra nación?
¿La Naturaleza?

Escuchadme bien: la esencia de las cosas y las empresas es tal, que a pesar de todo éxito recogido, sea éste cual fuere, deben surgir otras cosas y otras empresas, engendradoras de mayores esfuerzos.

-oOo-

Es inútil mantener unidos a los hombres mediante una carta, un sello o la violencia.

Sólo es fecunda la unión de los hombres cuando la anima un principio vital, como el que organiza los miembros del cuerpo o las fibras de los vegetales.

-oOo-

Gozosa es la voz de la ruta común, fresco y alegre es el sentimiento de la ruta

-oOo-

ENTRE NOSOTROS

Señor Maestro:

En este mes de junio algunas de las Escuelas del Núcleo han iniciado una de las actividades más trascendentes de nuestro programa: el contacto con vecinos en asambleas y actos culturales.

Consideramos "trascendente" esta actividad porque su proyección educativa va mucho más allá del acto en sí, al significar un verdadero impacto en la vida normal de estos vecindarios.

Cualquiera sea el motivo circunstancial de cada una de estas reuniones, todas ellas deben perseguir un objetivo fundamental: establecer sobre bases sólidas la relación: comunidad-escuela. Es cierto que no resultan indiferentes los distintos recursos de que nos podemos valer para aproximarnos a nuestros vecinos; es cierto que debemos procurar que la intervención de los niños en la parte cultural sea satisfactoria en cuanto a sus propios fines educativos; también es cierto que en las asambleas hemos buscado la libre expresión de las voluntades, fomentando, con motivo de la constitución de nuevas Comisiones Pro Fomento, la actividad cívica en su más auténtico sentido. Pero por encima de esto, la medida del éxito de estos actos la da el fortalecimiento de ese vínculo comunidad-escuela, sin cuya vigencia ningún maestro puede cumplir su acción social.

Es absolutamente indispensable que nuestras escuelas sean para las gentes una parte fundamental e indispensable de su vida individual y, principalmente, de su vida colectiva. La escuela debe ser la primera de las cosas comunes. Donde lo individual deja poco sitio a lo colectivo, la escuela debe ser la primera inquietud común, la primera oportunidad de que las gentes adviertan que el progreso y el bienestar sólo pueden ser forjados colectivamente.

Por eso hemos insistido en que estas reuniones hayan estado abiertas a toda la comunidad y que ellas hayan permitido el ejercicio de los mismos derechos a todos los asistentes. Un hombre al que nunca se dan oportunidades de manifestarse no es un ciudadano; es un ser que vive al margen de la vida cívica, en el mejor de los casos un espectador. Estas asambleas, nos atrevemos a creerlo, fueron para algunas de estas personas una experiencia nunca vivida anteriormente y es seguro que un legítimo sentimiento de orgullo les haya acompañado al regresar a sus casas: el orgullo de sentirse tratados como hombres.

Obsérvese que hemos hecho hincapié en el puente comunidad-escuela, sin insinuar que el nexo pudiera ser exclusivamente entre aquella y el maestro. En realidad, sabemos bien que la relación se logra por obra y gracia del maestro, pero éste no debe buscar adhesión para sí sino para la escuela y la obra de la escuela. La personalidad del maestro mueve los elementos psicosociales que entran en juego en esta ansiada relación, pero, frente a la comunidad, nos interesa destacar y fortalecer la institución "escuela" aún a expensas de la persona "maestro". Porque la escuela es lo permanente y el maestro no es más que el trabajador accidental que la sirve, sin querer encarnar en sí lo que define el valor social de la escuela: su carácter de símbolo concreto de una comunidad en camino de superación.

Las reacciones del público en las reuniones ya efectuadas nos dicen que, en general, existe expectativa e interés por la acción de la escuela. Con las puertas de ésta, hemos abierto una senda a la confianza que necesitamos para el cumplimiento de un programa que es ambicioso pero factible. Este es un gran paso y debemos velar para que sus consecuencias no se anulen por falta de acción o por actuaciones precipitadas o erróneas.

Muy cordialmente,

EL DIRECTOR.