

PARQUES ESCOLARES

La escuela en campo para los
niños de la ciudad — todos — que
siguen viviendo en la ciudad.

Vaz Ferreira.

MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS

CONTRIBUCIÓN

DE LA

DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA

DEL

URUGUAY

AL

III CONGRESO PAN-AMERICANO
DE ARQUITECTOS

Arq. FERNANDO OAPURRO

MONTEVIDEO

1927

PARQUES ESCOLARES

PARQUES ESCOLARES

La escuela en campo para los
niños de la ciudad — todos — que
siguen viviendo en la ciudad.

VAZ FERREIRA.

MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS

CONTRIBUCIÓN

DE LA

DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA

DEL

URUGUAY

AL

III CONGRESO PAN = AMERICANO
DE ARQUITECTOS

MONTEVIDEO

1927



PREFACIO

La Dirección de Arquitectura del Ministerio de Obras Públicas del URUGUAY, presenta como contribución al III Congreso Pan-Americano de Arquitectos, a celebrarse en Buenos Aires, los anteproyectos de Parques Escolares que se especifican y el presente folleto explicativo, considerando que aporta un elemento nuevo de estudio a la solución del problema de edificación Escolar de la ciudad futura.

Considera también que el tema está encuadrado dentro de lo que establece el Reglamento del Congreso, en el Art. 11 de los Temas Oficiales, parágrafo X, Temas Libres, por envolver este asunto caracteres técnicos, artísticos y sociales.

Considera, además, que el medio de educación del niño (el hombre futuro) debe merecer especial cuidado de los arquitectos, por resolver el estudio del problema cuestiones de carácter Higiénico y Psicológico, cuya influencia en lo porvenir puede ser decisiva en el desarrollo de la raza.

Por consiguiente, insinúa al H. Congreso de Arquitectos medite sobre la conveniencia de incluir con especial atención entre los Temas Oficiales a tratarse en el próximo Congreso que se realice, un tema relacionado con la edificación escolar y los diversos problemas que presenta.

HISTORIA DE LA INICIATIVA

En el año 1900 el doctor Carlos Vaz Ferreira formaba parte de la Dirección de Instrucción Primaria, donde entre los múltiples problemas de la Enseñanza figuraba ya el de la edificación escolar, varios proyectos existían, y se presentaron más tarde a base siempre de la edificación escolar en la planta urbana de la ciudad; fué entonces frente al problema en el año 1904 que se le ocurrió al actual Maestro de Conferencias la idea básica de edificar las escuelas urbanas con la Enseñanza Normal y Secundaria en los alrededores de la ciudad para la campaña y para Montevideo la creación de un Parque de 10.000 alumnos o dos de 5.000 alumnos. Los gobernantes de la época miraron con simpatía el proyecto, pero posiblemente, el problema del transporte que entonces se presentaba de difícil solución pues solamente Montevideo contaba con la tracción a sangre, fué lo que sin duda impidió el andamiento del proyecto.

Más tarde pasó el doctor Vaz Ferreira a ocupar la cátedra de Maestro de Conferencias en la Universidad de Montevideo desde donde ha expuesto en diversas ocasiones su proyecto de Parques Escolares, en los años 1913-14 lo desarrolló solucionando el transporte a base de tranvías eléctricos. En el año 1923 lo desarrolló nuevamente, y fué taquigrafiado y publicado, habiéndose producido dos campañas de prensa que se extinguieron por falta de ambiente.

Ultimamente el actual Ministro de Instrucción Pública señor Enrique Rodríguez Fabregat, apenas iniciada su labor ministerial, expone el proyecto de Parques Escolares que se inserta en este folleto, complementando la idea del Maestro de Conferencias argumentándola entusiastamente bajo la faz social, provocando reacciones serias, campañas de prensa en pro y en contra al propio tiempo que, nuevamente el Maestro de Conferencias desde su cátedra apoya al Ministro exponiendo y defendiendo su proyecto de Parques Escolares.

PROYECTO DEL Dr. CARLOS VAZ FERREIRA

Las proporciones de este folleto, no permiten como se hubiera deseado, insertar aquí íntegramente la extensa y bien meditada exposición del doctor Vaz Ferreira sobre su Proyecto sobre Escuelas y Liceos.

Se transcribe a continuación la parte sustancial que contiene la idea básica del Proyecto de Parques Escolares.

.

“Bien. Supongamos que los niños de “una ciudad” — sea de ésta — salen de mañana de sus casas como para ir a la escuela. Y por allí cerca encuentran, no una escuela (ahí, en la misma ciudad), sino un tranvía que los lleva a un gran parque donde están las escuelas “urbanas”.

De tarde, el tranvía los vuelve a traer a la ciudad.

“Et... c'est tout”!

En este momento me interrumpen con el pensamiento todos ustedes:

“Sí; ya sabemos; todo muy conocido; escuelas en el campo; escuelas en los parques, en las florestas, en las playas; las escuelas con jardines y huertos; las escuelas de enfermos al aire libre; las instituciones de enseñanza anglo-sajonas... Eso es conocido: se hace o se preconiza...”

“Ese es el mal entendido”. El que no deja “ver” mi proyecto. No: no es eso:

Lo que se hace en muchas partes, y se preconiza en todas (y es, por lo demás, excelente; pero es otra cosa), es esto: escuelas en el campo “para los niños que viven en el campo”, o escuelas en el campo “para niños que se llevan a vivir al campo”. Se instala una escuela en el parque público, o en una playa, para los niños “que viven allí alrededor”; o bien “se mandan” grupos de niños a una floresta, a una playa (niños enfermos, o niños tutelados por el Estado, expósitos, anormales, lo

que sea), o a hacerlos vivir allá en internados), colonias), etc.).

Lo mío sería esta otra cosa, distinta, y simplísima: la escuela en campo, “para los niños de la ciudad — TODOS — que siguen viviendo en la ciudad”.

¿Qué se hace? ¿Cómo?

Se adquiere un gran terreno suburbano, en lo posible ya plantado en parte; imaginémonos un parque hecho con unas cuantas de nuestras grandes quintas contiguas y con campo libre anexo: algo parecido al Prado, un poco más lejos. Se completan y adaptan las plantaciones, etc., etc.

Y, allí, el parque escolar. Donde habría:

Un gran número de edificios parciales, o más bien dicho, grupos de salas de clase, con lo esencialísimo en utilaje y anexos.

Y algunos edificios generales (que se necesitan muy pocos: gimnasio y baños; laboratorios y museos generales; algunos de asistencia para accidentes, examen médico, etc., y muy pocos más, con uno general de administración).

Si se consigue percibir que esto “es otra cosa” diferente de todo aquello que siempre se está hablando, y si se entiende lo que es, aparecen dos objeciones: la del tiempo y la del dinero.

Mejor dicho, “aparecían”, porque una de ellas puede decirse que ya no existe.

Cuando yo “puse concreto” mi proyecto; cuando traté de imaginarme y prever el funcionamiento hasta el detalle, como debe hacer todo el que no proyecta por vanidad, sino por bien y verdad, existía aún la tracción animal; y el obstáculo de dos horas perdidas no llegó a detenerme, pero me preocupaba.

Esta dificultad ha desaparecido; dos cuartos de hora empleados en un paseo agradable de ida y vuelta, no constituyen propiamente dificultades en que valga la pena pensar.

Eso se elimina, pues, y queda sólo la otra cuestión: los posibles obstáculos económicos, para la instalación o para el funcionamiento. Concretamente, piensa uno en el costo de la instalación, y en el costo del transporte. Antes, pues, de explicar el proyecto en sí, voy a resumir lo esencial sobre esa faz económica.

Yo he "financiado" mi proyecto; pero no quiero traer aquí los números aplicados y calculados en detalle; para los efectos de esta conferencia, prefiero dar una esquema simplificado (se verá que en todos los términos me pongo en lo peor):

Para instalar escuelas "urbanas", se consideran actualmente dos soluciones: o alquilar edificios, o construirlos (en uno y otro caso, en la ciudad).

Supongamos, por ejemplo, un número redondo: sea de diez mil niños (los que de aquí a algún tiempo existirán en la planta urbana propiamente dicha de una ciudad como la nuestra)

Diez mil niños, a 200 por escuela — pongamos este otro número redondo como promedio de los que puedan caber, y no muy bien, en edificios alquilados — dan cincuenta escuelas, a 200 pesos mensuales (alquiler en la planta urbana): son diez mil pesos por mes; 120.000 por año. Ahora, lo grave, en mi proyecto, es el transporte: ¿cuánto costaría para 10.000 niños?

Lo repito: en lugar de números detallados (cuya exactitud, por lo demás, sería aquí bastante ilusoria), se puede hacer este razonamiento: las empresas de tranvías expiden actualmente a los estudiantes, si no me equivoco, tarjetas mensuales de pesos 2.50. Hay que tener en cuenta en qué condiciones las expiden: no sólo cada alumno puede hacer con ellas todos los viajes que quiera, sino que esas son tarjetas expedidas para tranvías que andan a todas horas, sin contenido asegurado; de manera que el cálculo se hace de una manera completamente diferente. No sería, tal vez, ya aventurado, partiendo de ese dato, suponer que cuando se tratara únicamente de un viaje diario de ida y vuelta, no realizado todos los días sino los días escolares, que son cinco por semana (veintiuno o veintidós por mes), en vagones que podrían ser especiales, y, lo que es fundamental, en la plenitud de contenido asegurada, se pudiera obtener ese transporte parcial y limitadísimo a un peso por mes y por niño. En ese caso, 10.000 niños representarían 10.000 pesos por mes (como el alquilar por año puesto que las escuelas no funcionan los doce meses del año sino solamente nueve)".

.

"Se compra un gran parque (para nuestra ciudad actual podría bastar uno; si se quiere, serían dos).

El precio de eso, comparado con aquellos otros números, no existe, no es nada; equivaldría al valor del terreno para muy pocos edificios en la ciudad.

Y, en cuanto a edificación, sólo habría que construir allí pocos edificios de valor:

Uno general de Administración.

Otro edificio general, que contendría, por ejemplo, un museo general para visitas, los depósitos generales de útiles, salas de conferencias, instalaciones para proyecciones, etc., etc.

Otros edificios que se harían para cada tantos niños o grupos de niños o, si se quiere, para cada tantas escuelas. En este caso estas serían: laboratorios, gimnasios con baños, etc.

Algún edificio para asistencia y para exámenes médicos, etcétera. Y muy poco más.

Nótese que todo esto "ya no es por cada escuela"; algunos de esos edificios son para todas; otros, por lo menos, para muchas (simultaneidad posible en la concurrencia, o no coincidencia de días, horas, etc.).

Y, hecho esto, lo demás, o sea los varios edificios escolares, los salones de clase, con sus anexos; eso, es un gasto que, al lado de la edificación urbana, no se cuenta. Son de la forma más sencilla y más barata, que, "en este caso", viene a resultar lo mejor: filas de salas de clase, — de tres, cuatro, cinco salas de clase; las que se quiera; por cada dos, o tres, o cuatro, un pequeño escritorio; un cuarto no muy grande para los útiles de manejo corriente (esto es: para lo que tiene que estar permanente en cada escuela) y los departamentos higiénicos.

Se compra pues un gran parque.

Se construyen los pocos edificios generales que indiqué.

Y se construyen las salas de clase; sobre las cuales — como las imagino — voy a sugerir algo (sólo con carácter de ejemplo entre lo posible):

Diseminadas, filas de salas de clase, muy simples; tan simples, que salen ideales: de las dimensiones que se quiera; con la orientación que se quiera; con la iluminación que se quiera; con la ventilación que se quiera... sin, para ello, obstáculo alguno. Son del material más barato (si se quiere, para edifica-

ción de un piso, es cosa excelente). Tienen, de un costado, un alero (y tal vez vidriera corrediza); del otro lado, tienen simplemente esteras o toldos en las aberturas, y, afuera, árboles de hojas caducas. Y, cada cuatro o cinco salas de esas (me olvidaba de decir que el alero es, en parte, para recibir el tranvía)... por cada cuatro, cinco o seis salas de esas, un pequeño escritorio; un cuarto para los útiles, aparatos, etc., de uso diario escolar, y departamentos higiénicos.

(En la conferencia se explicaron detalles, en que no entro, porque es cosa fácil de planear y hacer, posiblemente aún mejor).

¿Cómo funciona?

Habitualmente, clases en esos edificios particulares, o afuera, según el estado del tiempo. Los útiles de frecuente uso, están a mano. Cuando se necesitan excepcionales, o se van a ver adonde están, o se mandan buscar en vagones internos (en mi proyecto los tranvías resuelven bastantes cosas). Y, en su caso, asistencia a los edificios generales: sea asistencia por clases, sea por grupos muchos mayores (a las conferencias; a las exhibiciones de proyecciones, etc.).

Ejercicios físicos y vida al aire libre, siempre que se pueda... etc., etc. Es fácil imaginarlo: y con posibilidades amplísimas!

Ahora, en cuanto al transporte, base del sistema, sería mejor tener vagones especiales, dado que sólo hay que subir una vez y bajar otra, y, como a esos coches no tiene que subir gente por el camino, ni bajarde ellos, se puede reducir al mínimo el callejón, (cosa en este caso sencillísima); acoplar, también, muchos vagones, todo lo cual produce grandes economías.

Administrativamente, puede optarse entre dos sistemas: el de convenios con compañías, o utilizando un tranvía del Estado.

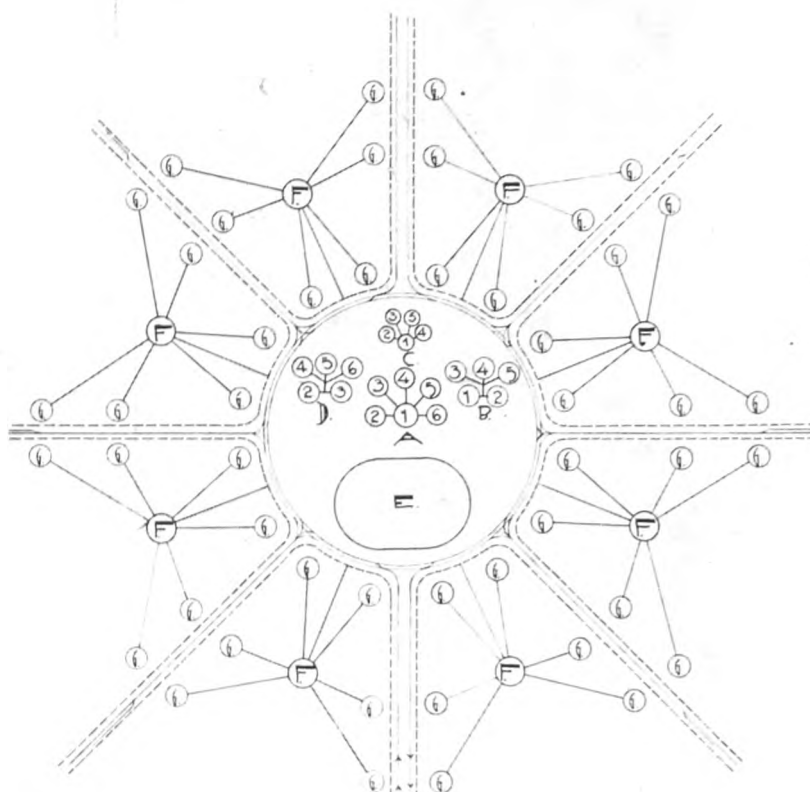
En cuanto a las ciudades menores o en formación, como las de nuestros departamentos, lo que propongo es aún mucho más fácil (campo libre y distancia breve). "Hacerlo ya", con previsión!

Δ 1284

①

④

④



PROGRAMA

Aristencia Medica (

- 1 Examen General del niño
- 2 Consulta Medica
- 3 Odontológico
- 4 Primeros auxilios
- 5 Farmacia

Ergebnisse

STATION

PADELLORES

Exercice 6

- 1 Dirección
- 2 10 Clases
- 3 Trabajo manual
- 4 Dibujo
- 5 Laboratorio
- 6 Gabinete Física y Química
- 7 Biblioteca

{ Gimnasio (Liberto y al aire libre)
 Bañar
 Servicio de leche (Meneada)

45 Clases de 50 alumnos/cu
Escritorio
Pila de leña
Servicio Higienico (mañan)
Corredor (bueno)
Entrada (bueno)

H. Campo de Experimentación { Granja
Doñana Vivero
Barroco

I Playa. COSTA

J. Mar ELEMENTO AGUA - RUCIA

Desplazamiento de bomberos

Edificio para empleador y

Labellon
all...

Locomoción, tranvías y autobuses.

Postmarked March 18 1947

PROJECT NO. 10
DESIGN NO. 10
VEHICLE NO.

△ № 1284.-

VERFUGUNG



PARQUES ESCOLARES

Proyecto del Señor Ministro de Instrucción Pública
Sr. Enrique Rodríguez Fabregat

I

La ley de Presupuesto de Instrucción Primaria nos pone en posesión de medios suficientes para realizar una vasta obra en materia de edificación escolar.

Pero los primeros trabajos realizados por la Comisión Asesora, — constituida por expresa determinación de la ley, — me inducen a creer que en la aplicación del empréstito de seis millones para edificación no habrá de irse a la adopción de ese plan racional, científico, orientado en el sentido de las grandes solicitudes sociales, sino más bien a dar validez y consagración a una situación de presente, mala en sus lineamientos, deficiente en su función pedagógica, ineficaz y hasta contraproducente en su finalidad esencial: la educación, en todos sus aspectos y sus más profundas proyecciones.

Las gestiones de compra de propiedades en distintas zonas “de la ciudad”, me permite creer que se insiste en el plan dispersivo, sin resolver una sola de las cuestiones que todavía estamos felizmente a tiempo de considerar.

II

Propongo al H. Consejo Nacional un plan de edificación escolar para la aplicación de los recursos que la ley dispone con ese objeto.

El plan que me propongo queda sintetizado y definido en estas palabras: Parques Escolares.

Quiere decir: Parques para los niños de la Ciudad.

Parques, naturaleza, vida, para los niños que reciben una enseñanza inadecuada en el medio urbano, inadecuado y perturbador y deformador de muchas bellas vocaciones, desatendi-

das y maltratadas en la hora del amanecer del espíritu para la vida fecunda.

La idea no es nueva. Fué magníficamente tratada por el Maestro de Conferencias, Maestro de todas las nobles cuestiones del espíritu, doctor Carlos Vaz Ferreira.

Fué concienzudamente estudiada y propuesta a las autoridades escolares, en Mayo de 1923, por la Federación Magisterial Uruguaya de que formamos parte y en cuyo seno encaramos entonces le cuestión.

Más tarde, en Mayo de 1925 en el seno del H. Consejo Nacional, el Consejero señor Julio María Sosa esbozaba sus críticas a un plan de edificación, análogo al que se estudia en este instante y que deseo evitar por el proyecto que tengo el honor de entregar al H. Consejo.

Hago más, pues, todas aquellas opiniones.

Y en defensa de los Derechos del Niño, de un derecho a la alegría, a la educación sin torturas, a su formación completa fisiológica y psíquica, y, más aun la defensa de los más nobles valores que han de promover la democracia del porvenir, trazo el esbozo, el esquema, el lineamiento técnico del Proyecto que entrego confiado a la determinación del H. Consejo.

III

No hay solo aquí una cuestión de edificios: hay la cuestión fundamental de la salud y la vida de un pueblo.

Cuestión de salud pública es esta: de criar sanos y fuertes nuestros hijos! criarlos capaces, y de espíritu puro y de vida feliz.

Decíamos en 1913 en uno de los informes a que aludimos más arriba. La organización escolar, en todos sus aspectos, debe subordinarse a esta aspiración, básica? no solo no ha de contrariar, sino que debe promover la salud y el vigor orgánico de la niñez.

El ideal de una raza fuerte y sana, que realice la armonía del aforismo helénico — "mens sana in corpore sano" — solo

puede conseguirse a condición de que el niño sea sano por efecto de las condiciones y del medio en que se verifique su desarrollo.

Las ciudades no han sido construídas en vista de esa aspiración. Son otros los motivos determinantes de sus características. Es preciso buscar, pues, soluciones que compensen y atenuen los efectos contrarios de esa finalidad, que son consecuencia inevitable de las aglomeraciones urbanas.

Sin perjuicio de recurrir a otros medios — parques, plazas, campo de juego, etc. — debe recurrirse de una vez al más amplio y eficaz de todos ellos: la escuela. .

Instálense las escuelas urbanas en los alrededores, en pleno campo, si es posible. Así los niños de las ciudades tendrán lo que en ellas falta, por lo menos a la gran mayoría: aire, luz, sol, espacio libre, horizontes abiertos, diario o íntimo contacto con la naturaleza!

Terrenos de treinta, cuarenta o más hectáreas — donde se levantarán parques y jardines — deben ser el asiento de concentración escolares de millares de niños.

El costo de esos terrenos es ínfimo comparado con lo que costarían áreas muchas veces menores en la planta urbana.

El valor de la edificación — por su sencillez y por la exclusión de materiales de lujo — sería igualmente muchísimo menor que el que tendrán forzosamente — por razones técnicas y por motivos de armonización edilicia y arquitectónica con el medio circundante los locales construídos en la Ciudad nunca podrían aproximarse a aquellos en lo que se refiere a amplitud y al ideal higiénico que realizan.

El problema fundamental de la fisicultura por medio de la permanencia del niño en un medio adecuado a su mejor desarrollo orgánico, apto para toda clase de juegos, ejercicios y deportes que pueden convenir al equilibrio y vigorización de sus fuerzas y cuya amplitud permite dotarlo de todos los servicios higiénicos y terapéuticos del caso se resuelve con el plan propuesto, sin ninguna dificultad.

La iluminación y ventilación de las aulas, de tanta significación para la salud escolar, dejarían de ser un arduo problema de arquitectura escolar, pues se obtendrían sin ninguna dificultad.

Lo mismo puede decirse de la calefacción, que puede obtenerse mediante la orientación al norte y la construcción de galerías cerradas con vidrios al frente de las aulas, que harían el papel de verdaderas estufas, sin los inconvenientes de éstas, y bastantes para atemperar el ambiente, ya morigerado por la acción protectora de los parques.

La organización de clases con el número conveniente de alumnos, teniendo en cuenta, además, a la vez que su preparación — único factor que se considera hoy — la edad y el desarrollo mental, la vivacidad o apatía intelectual, de modo que los conjuntos a cargo de cada maestro resulten más homogéneos, es, dentro del plan de las grandes concentraciones escolares, una posibilidad de alta significación pedagógica, imposible de realizar en el sistema actual de dispersión.

De fácil realización también sería el cultivo de las aptitudes especiales, mediante la agrupación de los niños que las poseen, en clase a ellos destinadas. Innecesario encarecer el valor indiscutible de esta educación en una época en que la especialización predomina y triunfa en todos los órdenes de la actividad.

La organización de clases para retrasados mentales y anormales — problema que preocupa a los pedagogos de todo el mundo — se resolvería con análoga facilidad que el anterior. Lo mismo puede decirse de las clases para supernormales, acreedores a mayor atención aun que los anteriores, ya que el progreso se opera principalmente por la acción de los que — en sus diversos órdenes — rebasan los límites de las aptitudes comunes.

IV

Una objeción frecuente a los Parques Escolares: Su excesivo costo.

Pero vamos: Cuanto cuesta hoy nuestra Escuela, deficiente y contradictoria en todos los órdenes de la técnica?

Pasamos revista al Presupuesto Escolar, a este nuevo Presupuesto Escolar que viene a servir el plan dispersivo de escue-

las en el casco urbano y que hará más ercrido, — y de crecimiento fabuloso, — de continuarse por la misma senda.

Por alquileres	\$ 600.000.00
Agréguese todavía:	
Para reparaciones	» 5.000.00
Para toldos, cortinas, etc.	» 8.000.00
Para teléfonos de las escuelas dispersas. »	2.200.00
Para excursiones escolares — se ha notado que falta el Parque y se ha resuelto mal »	20.000.00

Pero esto no es nada.

Es preciso equiparar aunque sea medianamente todas, y entonces:

Material científico	\$ 25.000.00
Utiles escolares	» 150.000.00
Menaje.	» 50.000.00
Bibliotecas escolares — piénsese en la magnífica biblioteca que se haría de una sola vez	» 32.000.00
Adquisición de máquinas de cinemató- grafo.	» 5.000.00
Barrido y limpieza de las escuelas de Montevideo, etc.	» 26.000.00

V

Embocemos los gastos, — y comparemos el redimiento, — del Parque Escolar.

Un Parque Escolar.

Un laboratorio.

Un equipo completo de enseñanza.

Una biblioteca.

Todo lo que está disperso, reunido.

Todo lo que está sin conexión, junto.

Una armonía total: la educación.

Y todo, lejos de la Sala asfixiante de la escuela de la Ciu-

dad, el pequeño patio de la Ciudad, de la mala salud, del ambiente estrecho.

El niño en la naturaleza.

El mismo dirige los grandes motivos de la enseñanza. Toda la energía estaría viva en él. Habría triunfado.

VI

Qué necesita un Parque Escolar?

En una tierra arbolada, un edificio central. Y luego salas sencillísimas de clase. Y luego, el campo y el bosque; quiere decir, todo.

Las escuelas dispersas de hoy? Todo un problema de complicada arquitectura en cada caso. Y luego una cárcel, el mismo claustro de siempre.

Recorto esta afirmación que me horroriza del Cuerpo Médico Escolar en su informe anual de 1925, — no tengo otro más reciente a la vista, — sobre la salud en las escuelas de la ciudad.

“ Una mala constitución general acompañada de anemia
“ adenitis cervical o traqueo-bronquica, con hipertrofia de
“ amígdalas, mala conformación de su esqueleto, etc., etc. —
“ constituyen los datos en que se basan los médicos para clasificar el estado general de los escolares y que todos los años;
“ desgraciadamente, nos suministra un número bastante elevado.”

“ En el año transcurrido, en las 70 escuelas inspeccionadas y en los 7.447 alumnos examinados se encontraron 1.091 niños débiles. Como las plazas de que disponen las escuelas al aire libre son solamente 300 ha sido menester restringir un tanto la remisión a ellas, teniendo en cuenta la ubicación de las escuelas, dando preferencia a los niños de las escuelas ubicadas en el centro de nuestra urbe, donde realmente carecen del aire libre y descartando los de las escuelas rurales ubicadas en predios abiertos o quintas, para atender en otros casos, sobre todo en estas escuelas suburbanas, la posición económica de los postulantes, buscando entonces hacer una sobre alimentación”.

1091 niños débiles en 7.400! y solo 300 plazas en escuelas al aire libre!

Queda dicho todo cuanto pueda decirse sobre la organización técnica de nuestra Escuela actual y sobre la atención que despierta la salud, el vigor, el porvenir de un pueblo.

VII

Pero hay una objeción más fuerte, la relacionada con el transporte de los alumnos a los Parques Escolares.

Los que formulan ven, por un lado, la senda erizada de peligros. Por otro, el gasto. Por otro, todo lo que puede verse cuando se examina con espíritu actualista el ritmo inevitable de la ley del progreso humano.

El autobus ha resuelto y dejado sin efecto aquellos temores. El autobus y el tranvía. Y el ferrocarril también si se quiere.

Todas las mañanas la maravillosa carga, sería llevada desde los puntos, — que se establecieran — de concentración al Parque.

Y luego el regreso.

Eso es todo!

Es claro: no estamos hechos a eso. Los niños se harán por nosotros. Y bien vale su felicidad nuestra inquietud, una inquietud más, hija de un prejuicio que tomará categoría: el prejuicio social del transporte de los niños a los parques escolares.

El Estado contratará o creará aquellos servicios especiales.

El Parque estará formado por el total de esos servicios, esas clases, esa actividad nueva, esa vida nueva en fin.

VIII

No es posible decirlo todo ni expresarlo y explicarlo todo.

Pero es en mérito a esos principios fundamentales que propongo las líneas generales del siguiente.

PLAN DE EDIFICACION ESCOLAR

Parques escolares

1.° El fondo disponible, de reciente creación, para edificación escolar se destinará en primer término a la construcción de Parques Escolares.

2.° En predios de veinte o treinta hectáreas, de tierras arboladas, se harán las construcciones necesarias que podrán constar:

- a) De un cuerpo central de edificio.
- b) De salas sencillas de clase.
- c) De salón de actos, conferencias, exhibiciones.
- d) De gimnasio.
- e) De todas las instalaciones requeridas por un núcleo social de esta naturaleza.

3.° Las instalaciones de cada Parque Escolar extra urbano tendrá una capacidad para 5 mil niños por lo menos.

4.° Deben mantenerse las quintas que actualmente posee el Estado y aun decretarse la expropiación de grandes casas quintas para pequeños Parques - Escuela, que puedan destinarse a núcleos escolares especiales, de acuerdo con razones de orden técnico que así lo aconseja.

5.° Cada Parque Escolar dispondrá de los equipos de enseñanza necesarios, los útiles de trabajo, salas de trabajos manuales y útiles de labores de la tierra que el gran núcleo social reclame y constitutivos de una verdadera orientación pedagógica.

La disminución del rubro de alquileres, en los rubros que hoy hace crecer la ineficaz dispersión de las escuelas de ciudad en Montevideo y en cada ciudad del país; la cantidad que no sea, para este plan y gracias a él, necesario disponer del rubro de 6 millones; los recursos que luego sea preciso crear, concurrirán a satisfacer el gasto de conducción de los niños de la Ciudad a los Parques.

Pueden contratarse o crearse — o hacerse las dos cosas a la vez, — servicios especiales de autobus, tranvías o ferrocarriles.

7.º Los Parques Escolares estarán situados siguiendo las grandes corrientes de la ciudad, en la prolongación de los radios siguientes:

Hacia la Unión.
Hacia el Reducto.
Hacia Colón.
Hacia Santiago Vázquez.
Hacia el mar.

Esto no excluye zonas distintas si lo aconseja la existencia de núcleos escolares. Pero favorece la solución del transporte para quienes se detienen en el prejuicio de esa pseudo dificultad.

8.º Quedan de hecho rechazados todos los proyectos de construcción de nuevos edificios escolares en el casco urbano de la ciudad. Provisoriamente, el esfuerzo del rubro alquileres llevado a 600 mil pesos solucionará las necesidades actuales, es preferible continuar por un tiempo en las condiciones del presente a darle carácter definitivo en la consagración del error.

9.º El plan de edificación escolar para las ciudades del Interior deberá resolverse con este mismo criterio técnico. La creación de Parques Escolares en aquellas ciudades encontrará un número menor de dificultades a vencer que en la Capital.

DESCRIPCION

DEL PARQUE ESCOLAR INTEGRAL

Proyecto por el Arqt. Fernando Capurro

El anteproyecto que acompaña de Parque Escolar Integral a desarrollarse evolutivamente para cuatro mil, ocho mil, doce mil, o más... etc., se ha realizado en forma esquemática e ideal.

Características del terreno. — Se ha elegido un terreno de configuración expresa, cuyo perfil longitudinal tendría una suave pendiente en toda su extensión hacia el elemento agua, y los perfiles transversales su parte más elevada en la Avenida central con pendiente suave para ambos lados. .

La orientación de las Escuelas puede tener un ángulo de variación de 45 grados del NO al NE, en el anteproyecto se suponen todas paralelas (prácticamente no podrá ser así).

El Parque se supone abrigado de los vientos fríos y calientes, ambos perjudiciales, el abrigo podría ser natural por mayor elevación de los terrenos del S. O., pero se supone artificialmente abrigado por el arbolado que lo rodea.

El elemento agua podría ser mar si es buena la orientación y posición, por ejemplo, al lado de una elevación, podría ser un río, arroyo, lago... etc.

PROGRAMA

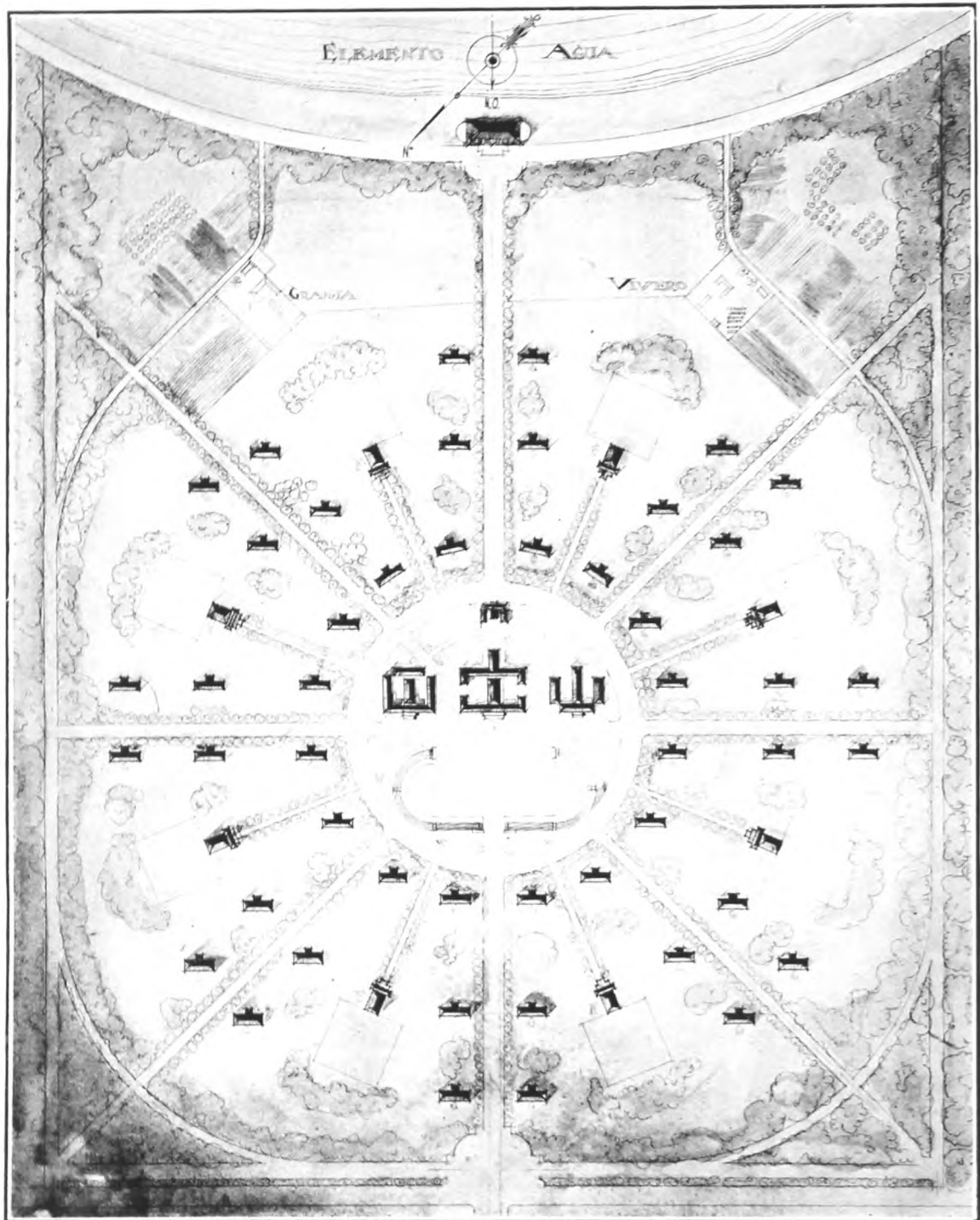
DEL PARQUE ESCOLAR INTEGRAL

Como plan general se ha adoptado lo que podríamos llamar *sistema radial*.

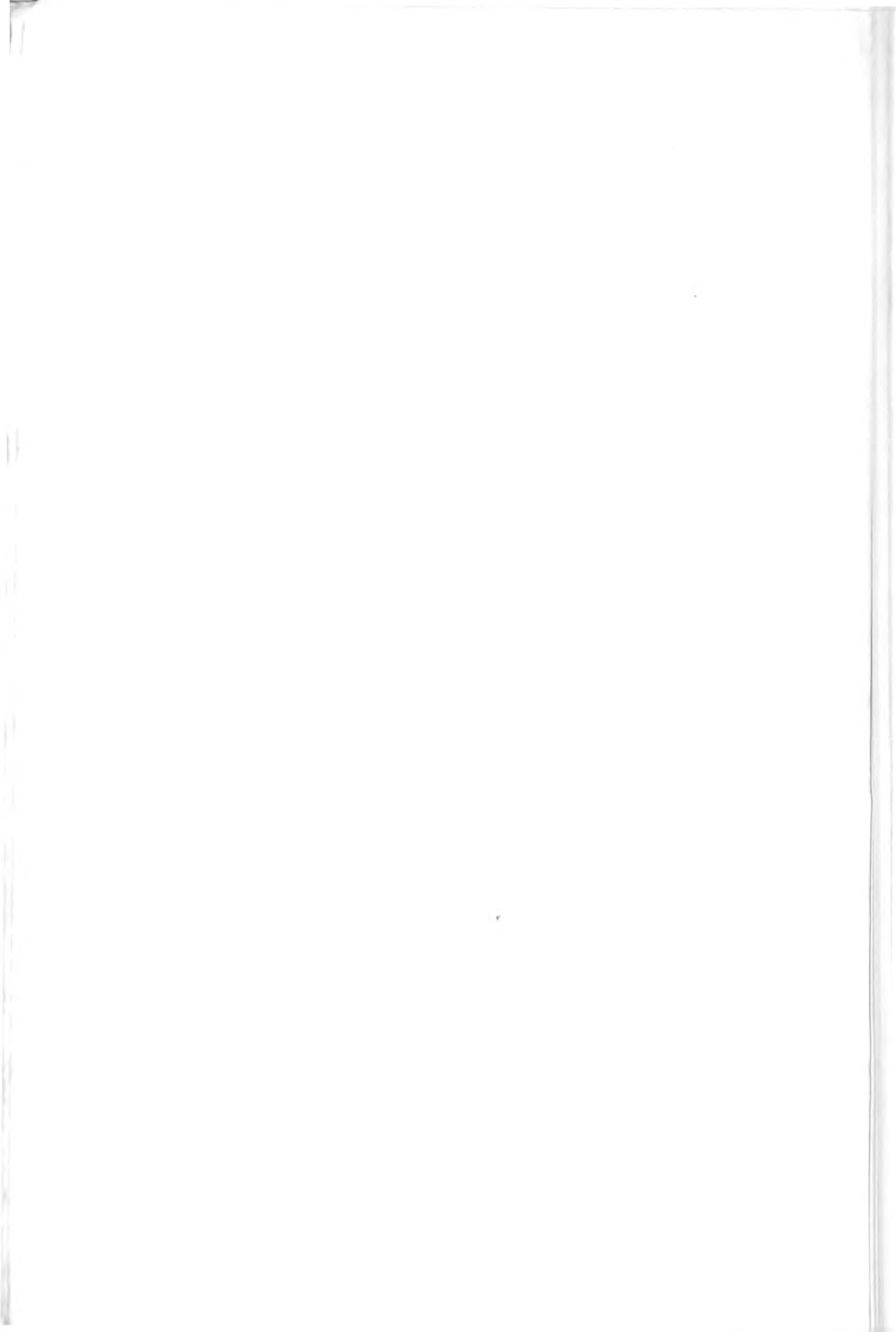
Un centro de agrupación de los edificios importantes de orden administrativo y de necesidad general, y luego en forma radial agrupaciones de escuelas dependientes cada grupo de seis de un Pabellón a su vez unido directamente con el grupo Central.

Ocupando el eje Central se ubicaría el edificio que denominaríamos *Museos*.

PLANTA GENERAL DEL PARQUE ESCOLAR INTEGRAL



Fernando Capurro



DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA M.O.P.

PARQUE ESCOLAR INTEGRAL

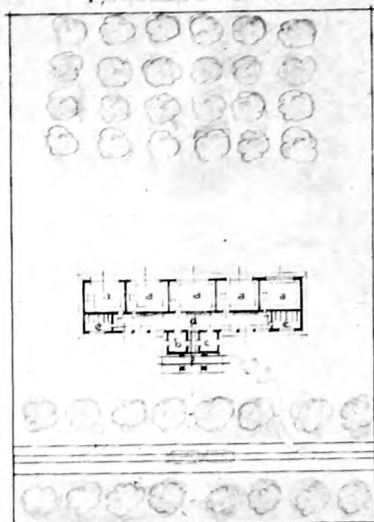
PLANO GENERAL

REFERENCIAS
MUSEO AUDITORIUM
ADMINISTRACION
ASISTENCIA MEDICA
ESCUELA NORMAL MIXTA
ESTADIO
PASADIZOS
ESCUELA
12 000 ALUMNOS

ESCUELA TIPO

REFERENCIAS
a AULAS
b ESCRITORIO
c GOTA DE LECHE
d CORREDOR CUBIERTO
e SERVICIOS HIGIENICOS
f ENTRADA CUBIERTA
250 ALUMNOS

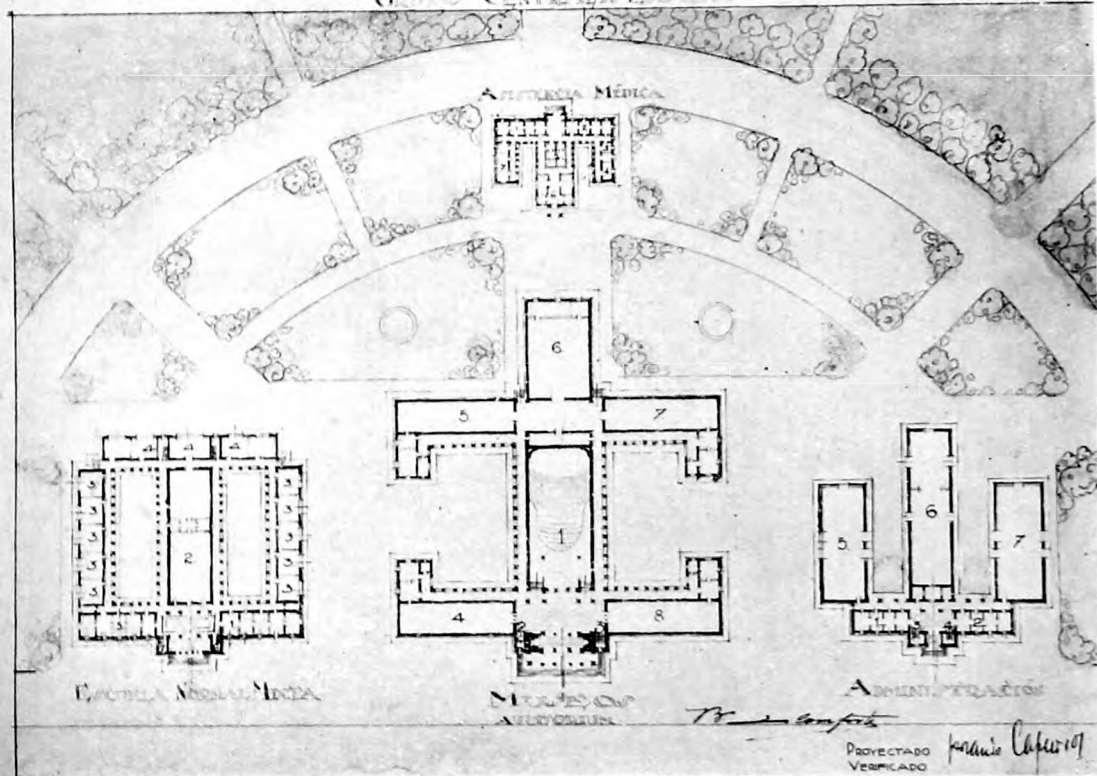
ESCUELA TIPO

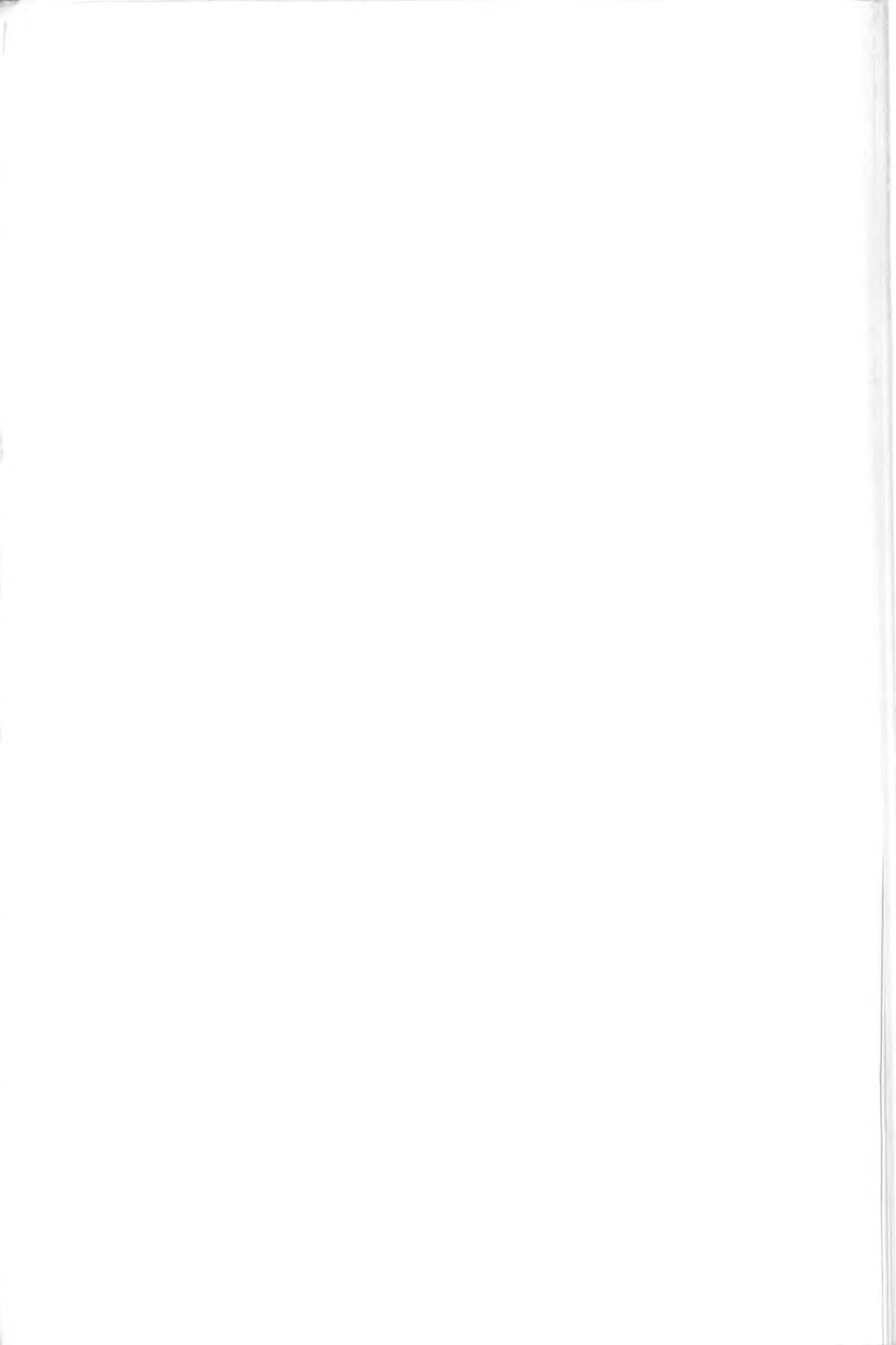


GRUPO CENTRAL

REFERENCIAS
MUSEOS
1 AUDITORIUM
2 y 3 DIRECCION EXPOSICION BIBLIOTECA
4 5 6 8 MUSEOS
ADMINISTRACION
12 3 4 ADMINISTRACION INSPECCION
5 6 7 DEPOSITOS (CINCO) GARAGE
ASISTENCIA MEDICA
1 EXAMEN GENERAL DEL NIÑO
2 3 y 4 CONSULTORIOS
5 FARMACIA
6 PRIMEROS AUXILIOS OPERACIONES
7 HOSPITAL (10 CAMAS)
ESCUELA NORMAL MIXTA
1 DIRECCION
2 BIBLIOTECA
3 AULAS
4 LABORATORIOS
5 SECRETARIA, PROPEDEUTICOS
6 7 SALAS DIBUJO TRABAJOS
MANUALES EN LOS ALTOS

GRUPO CENTRAL DE MUSEOS





EDIFICIO MUSEOS

Vestíbulo importante.

Auditorium. — (En el eje al centro, deberá ser este gran salón de actos de grandes proporciones y estructura simple).

Museos.¹ de Arte.

- » Industria.
- » Historia Natural.
- » Arqueología.
- » Geográfico.

Cada uno contará con una Sala de Preparaciones. Escritorio del Jefe Adscripto y Depósito. El depósito podrá ubicarse en el sub-suelo).

Salón de Exposiciones. —

Biblioteca. — Con cinco secciones una para cada Museo — (Puede ponerse una pequeña biblioteca en cada Museo — suprimiéndose la principal).

Dirección. — Sala de Espera — Salón Director — Secretario — Empleado — Portería — Servicios Higiénicos Empleados y Público.

EDIFICIO ADMINISTRACION

Vestíbulo. —

Dirección. — Administrador.

Director del Parque Escolar.

Sala de Espera.

Sub-Director.

Secretario-Contador.

Empleados.

Inspección. — Inspector General.

Sub-Inspector General.

Inspectores.

Empleados.

Servicios. — Portería - Servicios Higiénicos - Sala de thé.

- Depósitos.* — Uno grande dividido en dos o tres secciones (o dos o tres depósitos) (Útiles - Muebles —Otras).
- Garage.* — Para los autos de servicio interno del Parque Escolar.
- Servicio de leche.* — (o Meriendas). — Gran despensa con Frigidaire, local de envases, cocinas y despacho.

EDIFICIO DE LA ASISTENCIA MEDICA

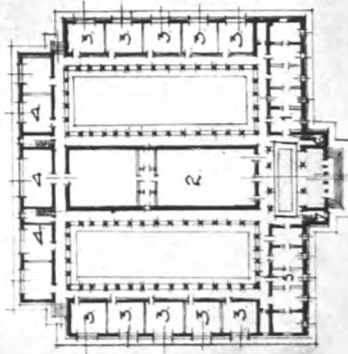
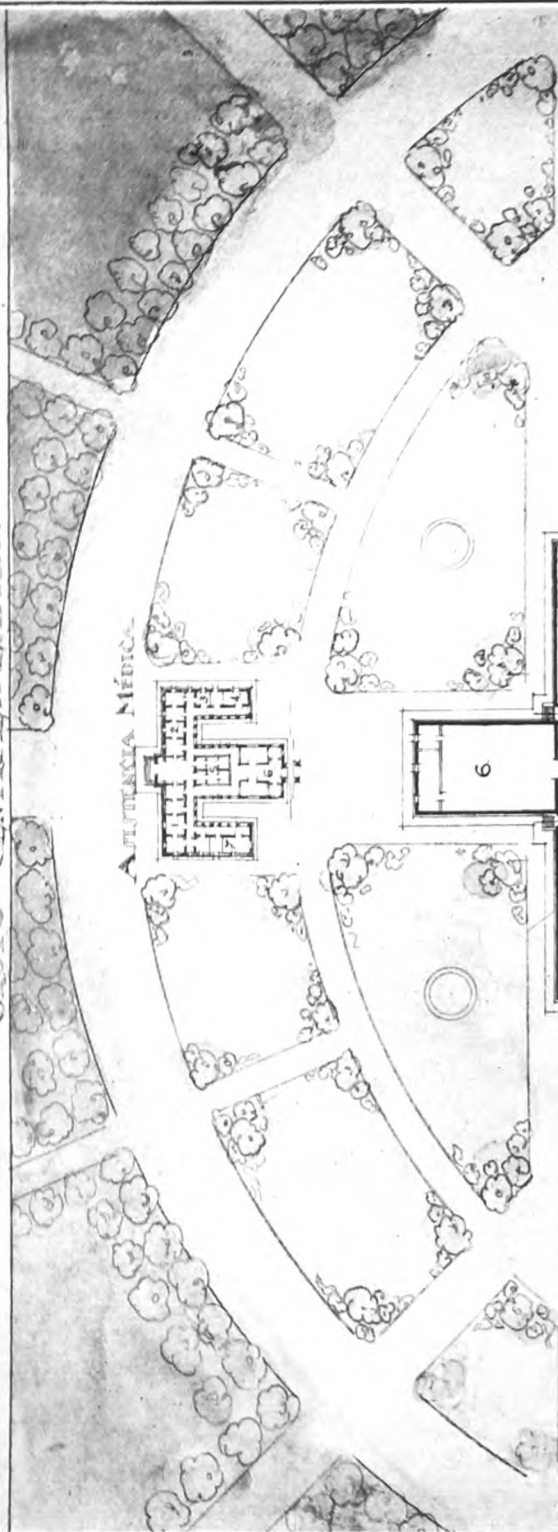
- Servicios generales.* —
- Vestíbulo.* —
- Examen general del niño.* — Sala de Espera.
Sala de Examen.
Archivo de Cédulas.
- Consultorios.* — Médico.
Odontológico.
Dermatológico.
- Cada uno con sala de espera, consultorio, toilette.
- Primeros auxilios.* — Sala de Examen.
Sala de Operaciones con anexo desinfección.
Pequeña sala para hospitalizar 6 enfermos.
- Farmacia.* — Escritorio Farmacia.
Laboratorio (pequeño).

EDIFICIO ESCUELA NORMAL MIXTA

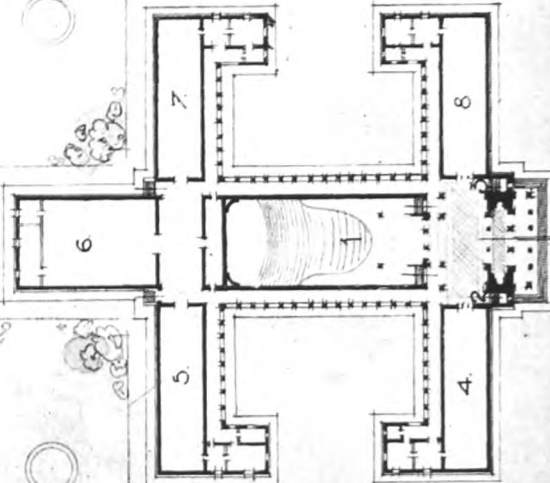
- Vestíbulo.* —
- Dirección.* — Director — Empleados — Servicios — Portería — Servicios Higiénicos, Empleados y Alumnos.
- Clases.* — 12 clases de 50 alumnos cada una.
- Trabajos manuales.* — 2 salones.
- Laboratorios.* — de Química.
» Histología.

GRUPO CENTRAL DE EDIFICIOS

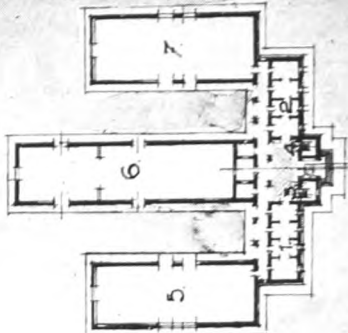
CLÍNICA MÉDICA



ESCUELA NORMAL

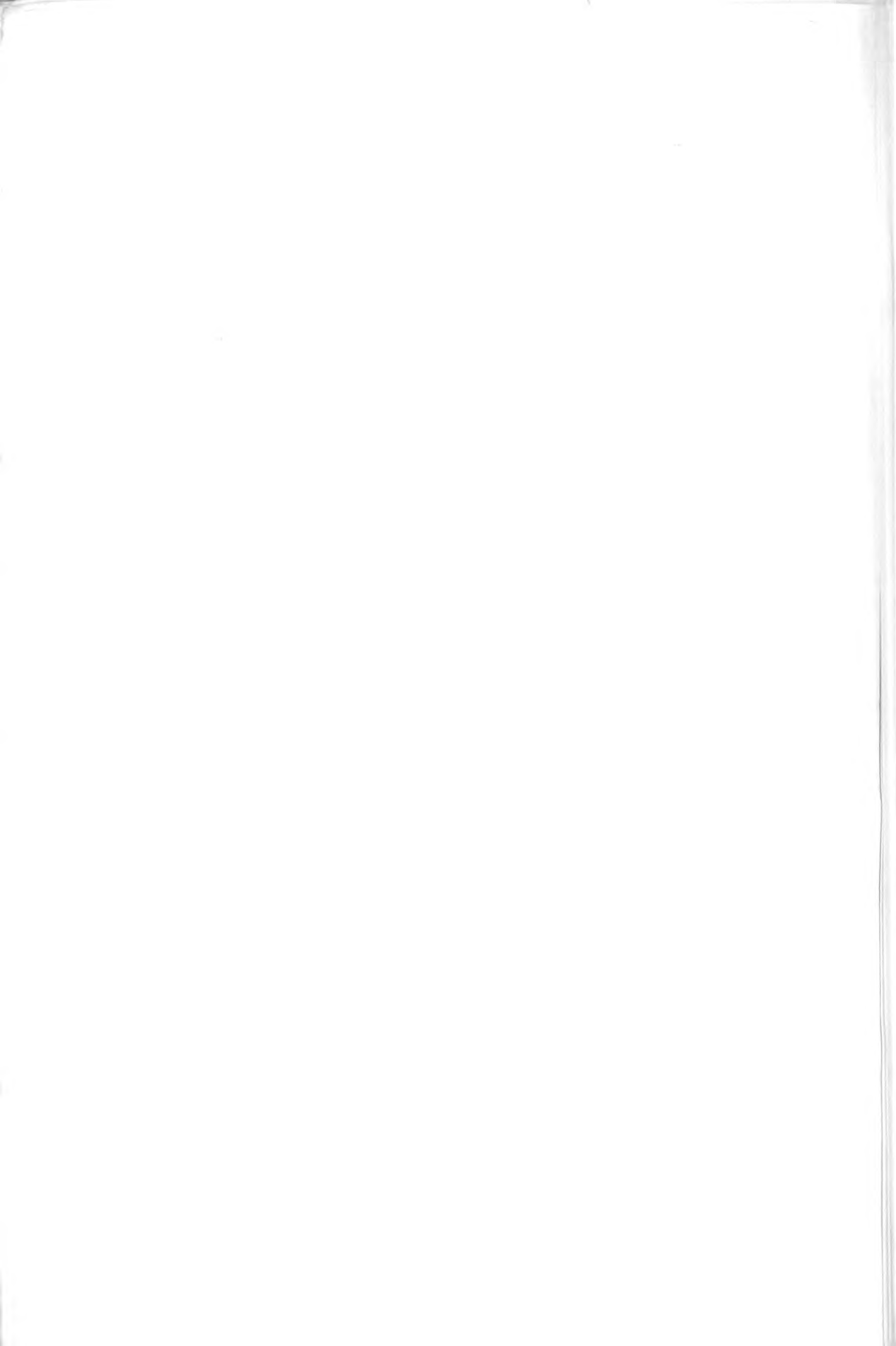


MUSEO



ADMINISTRACIÓN

PROYECTADO
VERIFICADO
por Luis Calvo



Cada uno con una sala de preparación anexa.

Gabinetes. — de Física.

» Historia Natural.

Cada uno con su sala de preparación anexa.

Sala de proyecciones. —

Salones de dibujo. — 2.

Biblioteca. — Sala de Lectura.

Depósito de libros.

Escritorio de Bibliotecario.

Encuadernación.

Gimnasio. — Para 100 alumnos.

Baños — para hombres y mujeres.

STADIUM

Situado al frente del grupo de edificios Central — se proyecta en forma de olla — simple, con graderías de cemento armado no sobresaliendo de la superficie del terreno de la plaza Central. Las entradas se anunciarán con mástiles de importancia; teniendo dos en cada eje o sean cuatro.

No habrá lugar de preferencia, las graderías serán iguales.

Sus proporciones deben admitir con facilidad una cancha de Football de medidas reglamentarias.

Rodeando el grupo Central especificado, en forma radial se extienden ocho grupos de Escuelas, seis cada uno. Dependiendo cada grupo de un edificio que los llamaremos Pabellones, situado equidistante de las Escuelas, cuyo programa así como el de la escuela tipo va a continuación.

EDIFICIO PABELLONES

Comprende el servicio de 4, 5 ó 6 Escuelas.

Vestíbulo. — Sala de Maestros.

Toilette — (Baño).

Laboratorio General — (pequeño).

Servicio de leche (o Merienda).

Envases.

Cocina.

Despacho.

Gimnasio. — Una parte cubierta y otra al aire libre.

Baños. — Para niños y niñas — Servicios Higiénico.

Dos talleres de trabajos manuales. — Niños y niñas.

ESCUELA - TIPO

Entrada cubierta. —

Clases. — 4 ó 5 de 50 alumnos cada una, serán construídas en forma tal que pueda el gran ventanal de luz, abrirse por completo comprendiendo el antepecho y banderolas formando el aula abierta.

Escritorio. — Para la Directora y al propio tiempo depósito de útiles.

Gota de leche. — O Merienda, local para los envases, etc.

Corredor cerrado. — Para los días de lluvia.

Servicios higiénicos. — Para niños y niñas.

La Escuela deberá tener próximo un pequeño monte de árboles para las clases al aire libre.

Deberá estar rodeada de césped y a la distancia de las arboledas o calles en forma tal de recibir el sol totalmente.

Deberá estudiarse la ubicación de cada Escuela en forma tal que sus alrededores sean secos, drenados, no se formen lagunas ni sitios húmedos, que las aguas de lluvia corran con facilidad.

En este programa no se detalla la clasificación escolar de los niños — por considerarse que cada grupo escolar de seis escuelas puede enumerar todas las clasificaciones de grados y de años.

Por otra parte, eso será motivo de un estudio especial en relación con el problema del transporte.

A continuación se especifican los elementos necesarios para la perfecta realización de la idea.

CAMPOS DE EXPERIMENTACION

Vivero. —

Granja. —

Bosques. — Si lo hay natural desarrollarlo.

Formar bosques con flora criolla y otros con flora extranjera en forma tal de proteger al Parque de los vientos.

Talleres. — Ubicarlos en las proximidades de los bosques.

¿DESTACAMENTOS DE BOMBEROS?

Garage para autos.

Cuadra para bomberos.

Servicios Generales.

EDIFICIO PARA EMPLEADOS Y SERVICIO

Alojamiento para 20 empleados (conserjes y porteros).

» » 20 peones.

Kioskos para guarda bosques. — 2, uno en cada extremo del Parque.

ELEMENTO AGUA

Puede ser mar — arroyo.

Piscina de natación.

En la forma resuelta en el esquema el Parque escolar se desarrollaría en tres etapas:

La 1.^a una vez construídos los edificios Centrales y las 16 Escuelas que forman el primer círculo (rojo), las cuales, a

250 alumnos cada una — significarían un total de 4000 alumnos; la 2.^a construídas las 16 Escuelas y los Pabellones del segundo círculo (azules) con un total de 4.000 alumnos más, que sumados a los anteriores formarían un Parque de 8.000 alumnos, y la 3.^a las 16 Escuelas del tercer círculo (rojo) con 4000 alumnos más formarían un total de 12.000 alumnos del Parque Escolar proyectado.

COMUNICACIONES

La Avenida de acceso que forma el eje central deberá ser de cuarenta metros de ancho o más, con pavimento de hormigón sólo en 12 ó 15 metros — al centro, y las vías a los costados; las cunetas, los árboles, sin veredas se extiende al Parque.

Las calles radiales serán de 20 metros de ancho, llevarán sólo cinco metros de pavimento (hormigón) la vía al centro, cunetas, árboles, sin vereda se extiende al Parque.

Los caminos que de la plaza central van a los Pabellones serán alamedas de 6 ó 7 metros de ancho pavimentadas de macadam en su forma más simple (tiene poco tráfico).

Camino de circunvalación de la Granja al Vivero, etc., arboledas.

Las Escuelas de los Pabellones estarán unidas por senderos, o simplemente por el césped.

LOCOMOCION

Los niños pueden llegar a sus Escuelas en tranvías o en autobus. La forma radial de distribución de las Escuelas permite que los trenes puedan recorrer todas las Escuelas, como lo demuestra el esquema.

Los caminos que serán simples sin veredas, la vía al centro, y la parte de pavimento (hormigón) de 55 metros de ancho permitirá el recorrido de los autobuses y los trenes hasta la puerta de cada Escuela.

ARQUITECTURA

La arquitectura de los edificios debe ser simple, lógica, económica, moderna en procedimientos de construcción, acusando el destino del edificio que encierra, en armonía con nuestro clima y nuestro ambiente luminoso, ostentando la nobleza de los materiales que nos ofrece nuestro suelo, y, al propio tiempo que se advierta en su fisonomía detalles que denuncian la tradición y la raza.

Zócalos de piedra granítica, muros blancos, cadenas de ladrillo, techos de teja, pórticos, claustros, balaustradas, cornisas salientes protectoras, juegos de luz y sombra, elementos decorativos de líneas clásicas decorados sobriamente con la fauna y flora del país, en suma, un conjunto armonioso que den al Parque un aspecto alegre y austero al propio tiempo, sano de color con la serenidad de la verdad, exteriorizando así la fuerza de la idea y el destino de la misma.

Fernando Capurro.

DESCRIPCIÓN

DEL PARQUE ESCOLAR PARA 10.000 NIÑOS

proyectado por el Arqt. Roberto Bianchi

Se ha tratado en lo posible de desarrollar gráficamente la idea del doctor Vaz Ferreira, proyectando el Parque integral, con capacidad para recibir los diez mil niños, de los núcleos de población densa y menos salubre de la ciudad de Montevideo.

Para no ser más que la expresión gráfica de aquella idea, se ha elegido un terreno teórico, ideal, de 130 hectáreas aproximadamente que tiene las siguientes características: Sus límites desde el Este hacia el Oeste, pasando por el Sur, forman parte de una elevación del suelo que constituye una defensa natural, para oponerse a los vientos dominantes; Los límites opuestos, en cambio, pertenecen al valle que contiene un curso de agua.

Así planteada en general la configuración del terreno se ha imaginado particularmente una plataforma inferior que, conteniendo los edificios generales, estadio y piscina, acuse, sobre el aspecto del conjunto, el destino especial que deben tener los edificios y locales citados. El resto del terreno (la ladera de la colina) está fraccionado en diez zonas de escuela separada por caminos de pendientes mínima cuyo perfil longitudinal presenta las irregularidades propias del terreno natural.

Una avenida de circunvalación limita el Parque; otra amplia avenida central con jardines da acceso al mismo por la plataforma de los edificios centrales. Una sola es la avenida de acceso porque considerando que sea también uno el camino que conduzca a los autobuses (vehículo que se ha adoptado para el transporte de los niños desde la ciudad), hay interés en que todos ellos frecuenten con su pasaje la zona de edificios centrales desde donde se puede ejercer con facilidad el contralor de los vehículos. Adyacente al curso de agua y dentro del Parque se desarrolla hacia el Oeste, el campo de Experimentación. Así concebido el Parque es fácil apreciar que desde la avenida central de acceso es posible abarcar en un solo golpe de vista el panorama del conjunto.

COLABORACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA

MEDICINA

• DEPENDENCIA

DEL M.O.P.

AL ESTUDIO DEL PROYECTO

DE LOS

PARQUES ESCOLARES

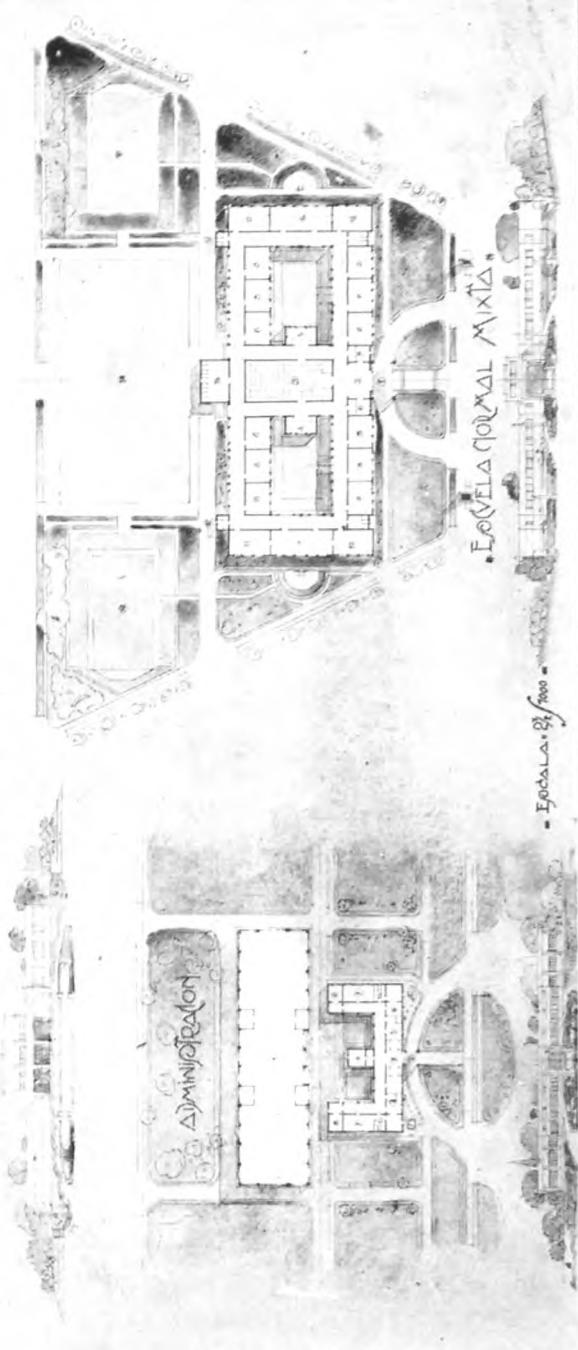
...REFERENCIAS...

REFERENCIAS	CONTENIDO	FECHA
1. Proyecto de	1. Proyecto de	
2. Proyecto de	2. Proyecto de	
3. Proyecto de	3. Proyecto de	
4. Proyecto de	4. Proyecto de	
5. Proyecto de	5. Proyecto de	
6. Proyecto de	6. Proyecto de	
7. Proyecto de	7. Proyecto de	
8. Proyecto de	8. Proyecto de	
9. Proyecto de	9. Proyecto de	
10. Proyecto de	10. Proyecto de	
11. Proyecto de	11. Proyecto de	
12. Proyecto de	12. Proyecto de	
13. Proyecto de	13. Proyecto de	
14. Proyecto de	14. Proyecto de	
15. Proyecto de	15. Proyecto de	
16. Proyecto de	16. Proyecto de	
17. Proyecto de	17. Proyecto de	
18. Proyecto de	18. Proyecto de	
19. Proyecto de	19. Proyecto de	
20. Proyecto de	20. Proyecto de	

...ENTRADA CENTRAL...

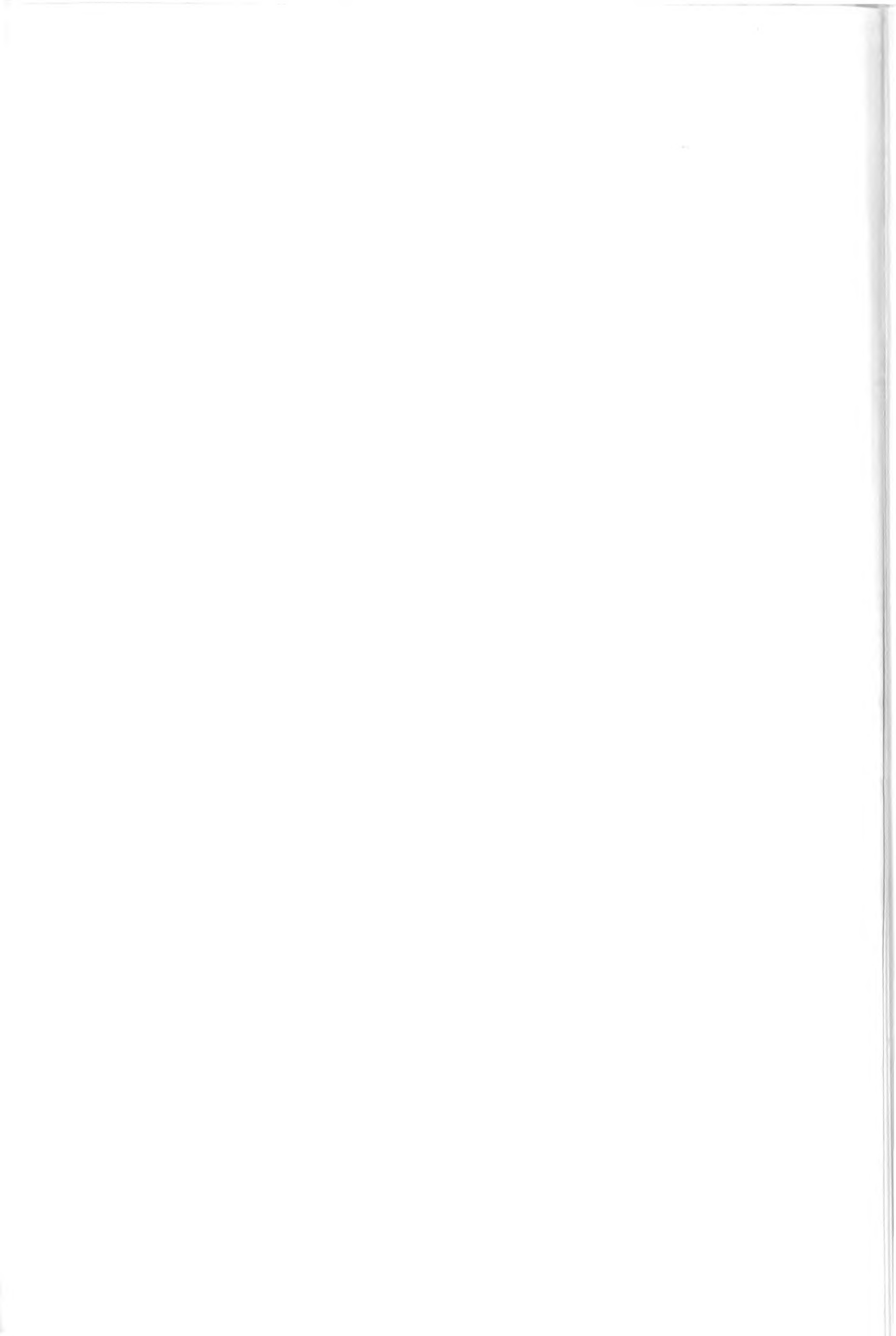
CONFERENCIAS

• MUSEO Y



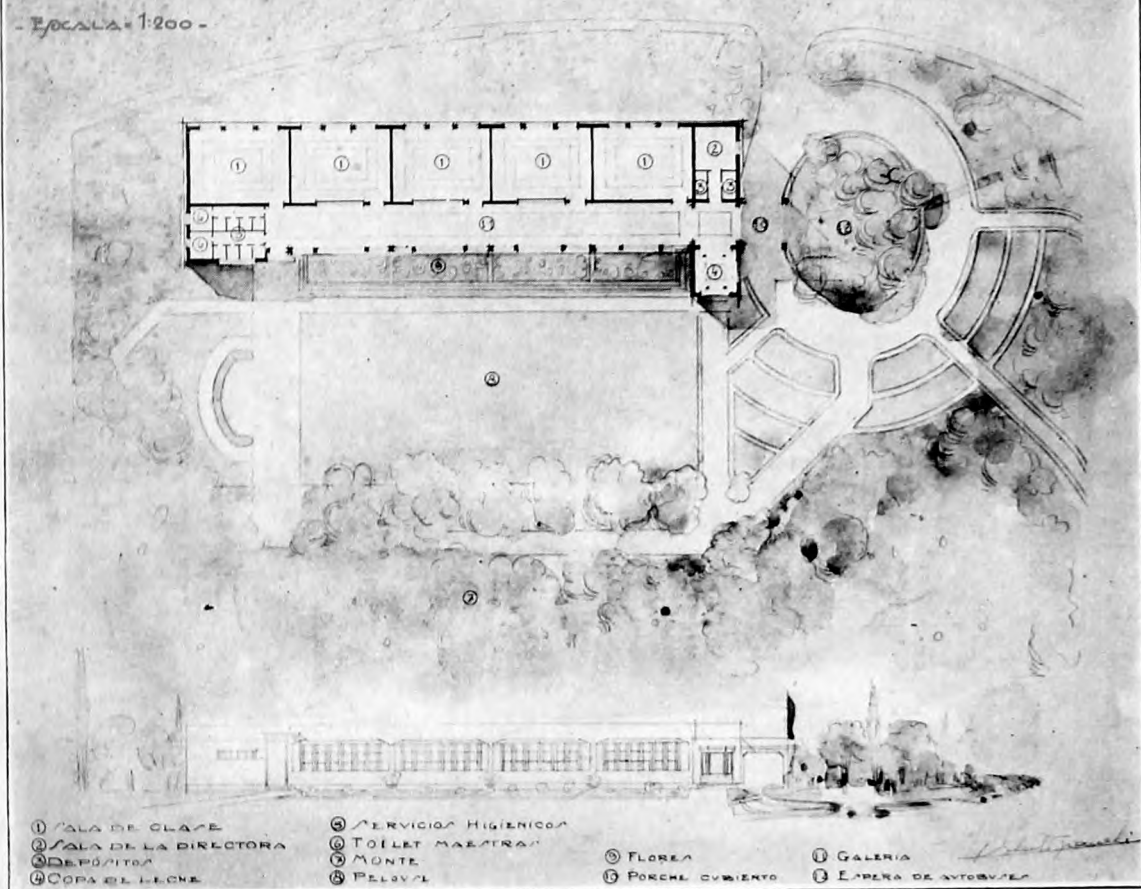
Roberto Bianchi





** COMANDANCIA DE LA DIRECCION DE ARQUITECTURA DEL M.O.P.
 AL ESTUDIO DEL PROYECTO DE LOS PARQUES ESCOLARES **
 - ESCUELA TIPO -

- ESCALA: 1:200 -



Roberto Bianchi

Núcleo Central. — Por tratarse de una plataforma del terreno es fácil admitir que exista la posibilidad de regularizar en una composición geométrica el conjunto de edificios, estadio, y jardines, que constituyen un núcleo central de edificios y locales comunes a todo el Parque; lo que conduce a obtener, por otra parte, la fisonomía característica de esta zona. Irradian de este núcleo seis más transversales importantes que lo relacionan con las diez zonas de escuelas.

Para la ordenación de este conjunto se han ubicado en el centro del núcleo central de la composición, los edificios a los cuales por distintas causas, deben acudir *todos los niños de todas las escuelas: Museos y Conferencias y Asistencia Médica*, que aunque agrupados en un solo conjunto de jardines están francamente independizados.

En el perímetro del mismo núcleo se disponen, el edificio de *Administración, La Escuela Normal mixta, Destacamento de Bomberos y Garages.*

En el eje perpendicular de la avenida central de acceso se dispone el *gran Estadio* y adyacente a este y sobre el curso de agua *la Piscina.*

Zonas de Escuelas. — Cada una de estas zonas recibe *cuatro escuelas* con sus correspondientes *montes, huertas y jardines. Un campo de juegos común a las mismas. Gimnasia, baños y servicios* y los Gabinetes de Física, Química e Historia Natural.

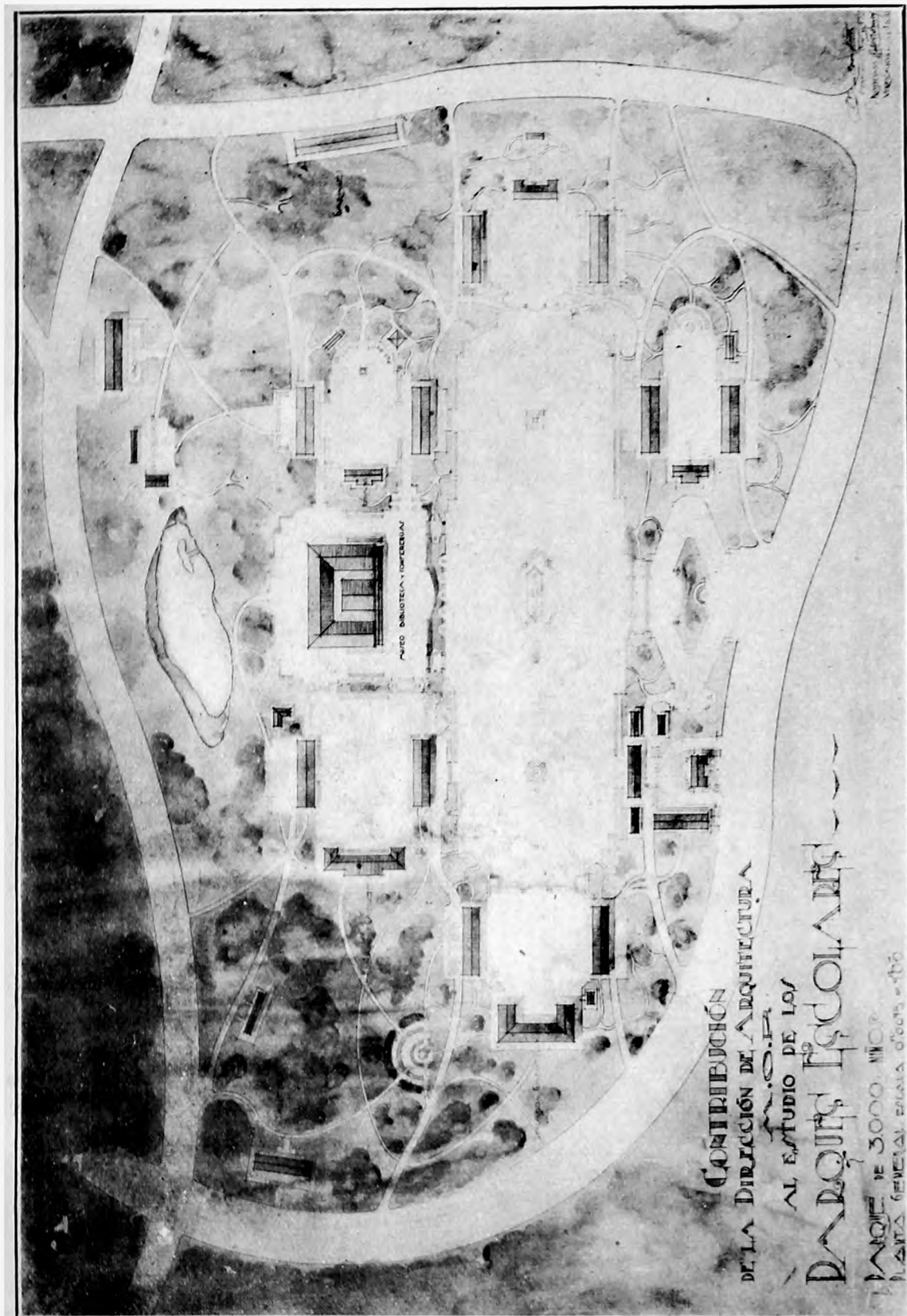
Francamente limitada por caminos arbolados, cada zona, tiene diez hectáreas de terreno y los locales de Escuela y sus respectivos montes, se han indicado en el plano teniendo en cuenta la mejor orientación a los efectos del asoleamiento y defensa de los vientos.

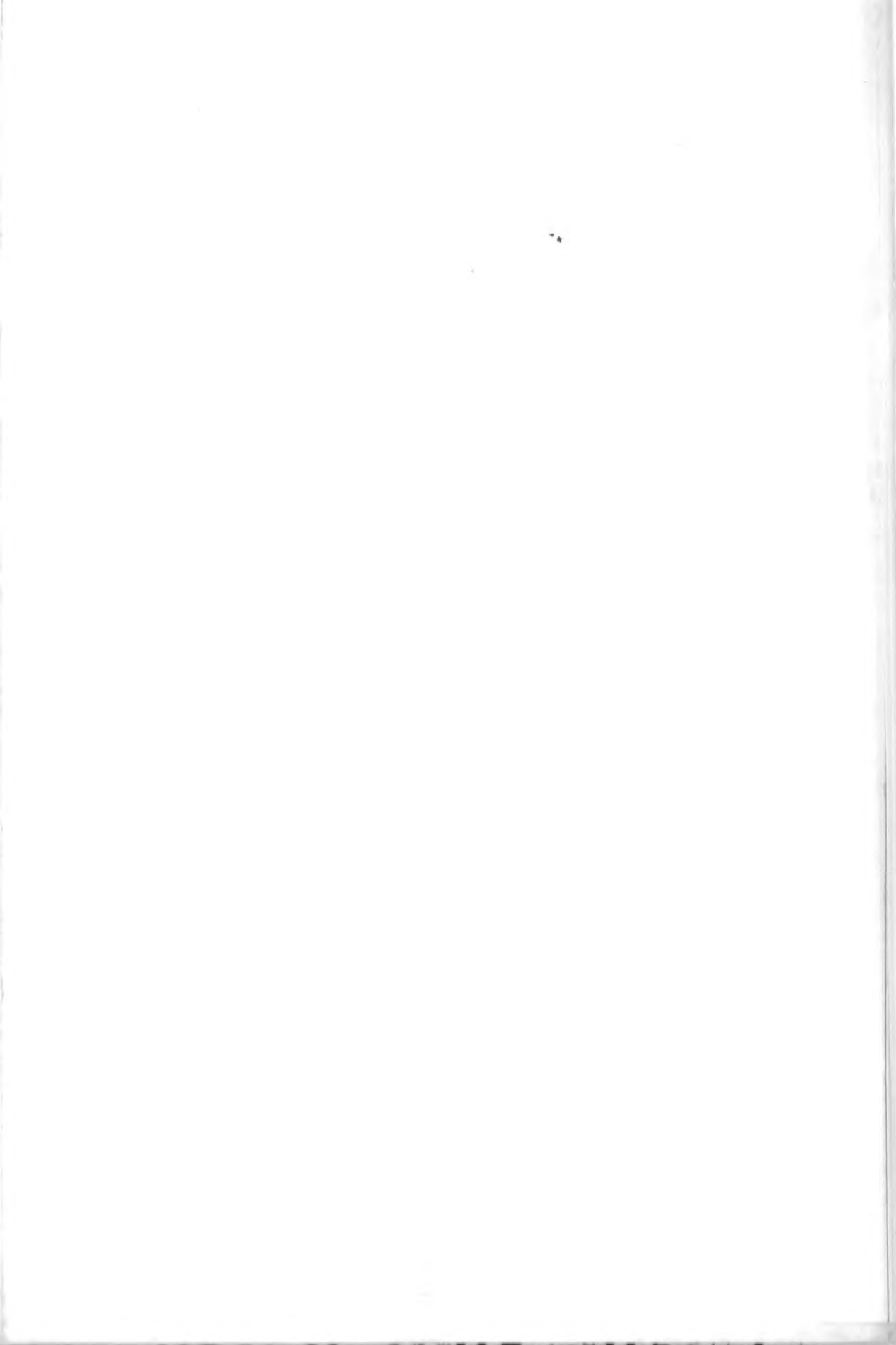
ARQUITECTURA DE LOS EDIFICIOS

La ciudad en la fisonomía exterior de todos los edificios se ha tratado de conseguir por una arquitectura de volúmenes simples, buscando poner en evidencia en cada edificio, el sistema de construcción a adoptarse y el destino o función que han de desempeñar.

Nada de ornamentos agregados, solamente muros y terrazas con decoración a base de plantas, flores y jardines.

Roberto Bianchi.





DESCRIPCION

DEL PARQUE ESCOLAR PARA 3000 NIÑOS

proyectado por el Arqt. Raúl Federici

El Parque de que se trata tiene capacidad para 300 niños.

El terreno se supone que forme parte de una ladera protegida por una elevación de los vientos dominantes, se han estudiado fáciles accesos para autobuses provenientes de distintos puntos. En la parte central se ha ubicado un núcleo de edificios que comprende: Sala de Conferencias, Museos y Biblioteca. Estos edificios son comunes a todas las escuelas del Parque. Próxima a la gran avenida de acceso se ha ubicado la Administración, Servicio Médico, Depósitos y demás locales igualmente comunes a todas las escuelas. Se han dispuesto *once* pabellones para escuelas conteniendo cada una aproximadamente 250 alumnos. Además cada dos escuelas disponen de un gran espacio libre para parte descubierta, un Gimnasio cubierto, sala de Dibujo, Gabinetes, etc. En el centro se ha proyectado una gran playa destinada a fiestas, desfiles, etc. que podrán ser contemplados desde las terrazas de los edificios circundantes, que están a un nivel superior. En la parte posterior se ha ubicado un campo de experimentación y huerta escolar dentro del cual se han colocado pabellones para Laboratorios, Talleres, Vaquería, Garages, etc.

Una pequeña laguna ubicada dentro de este campo se destina para criadero y estudio de ciertas especies de animales.

El Parque está totalmente rodeado por carreteras y caminos importantes que lo limitan.

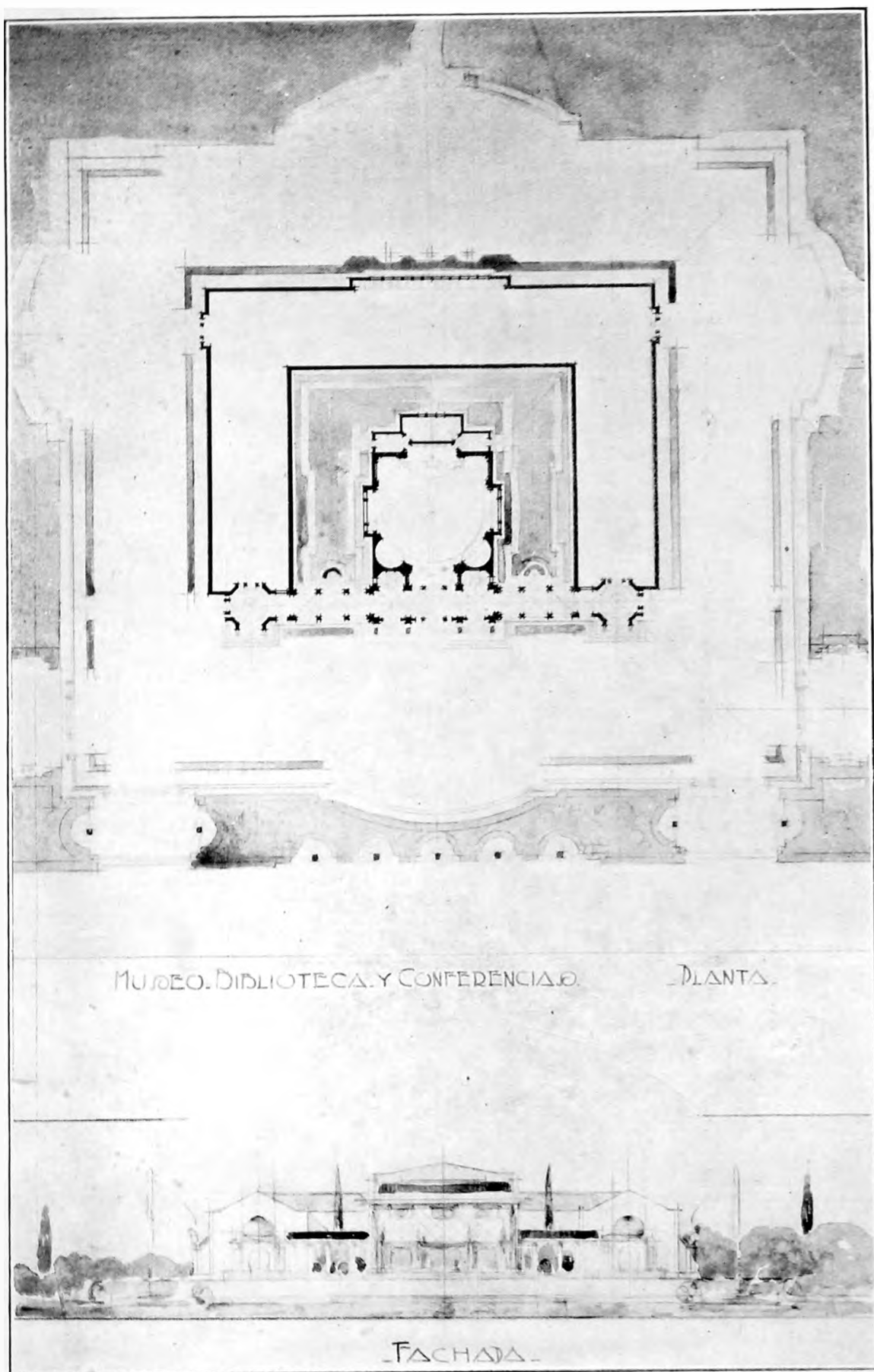
Raúl Federici.

Los Ante-Proyectos de "Parques Escolares" que anteceden, se han realizado en una forma ideal, interpretando con la mayor fidelidad posible los Proyectos formulados al respecto por el Maestro de Conferencias Dr. Vaz Ferreira y por el Ministro de Instrucción Pública Sr. Rodríguez Fabregat; inspirándose en ellos los arquitectos proyectistas los han desarrollado con exclusión de todo lo realizado hasta el presente en ese sentido.

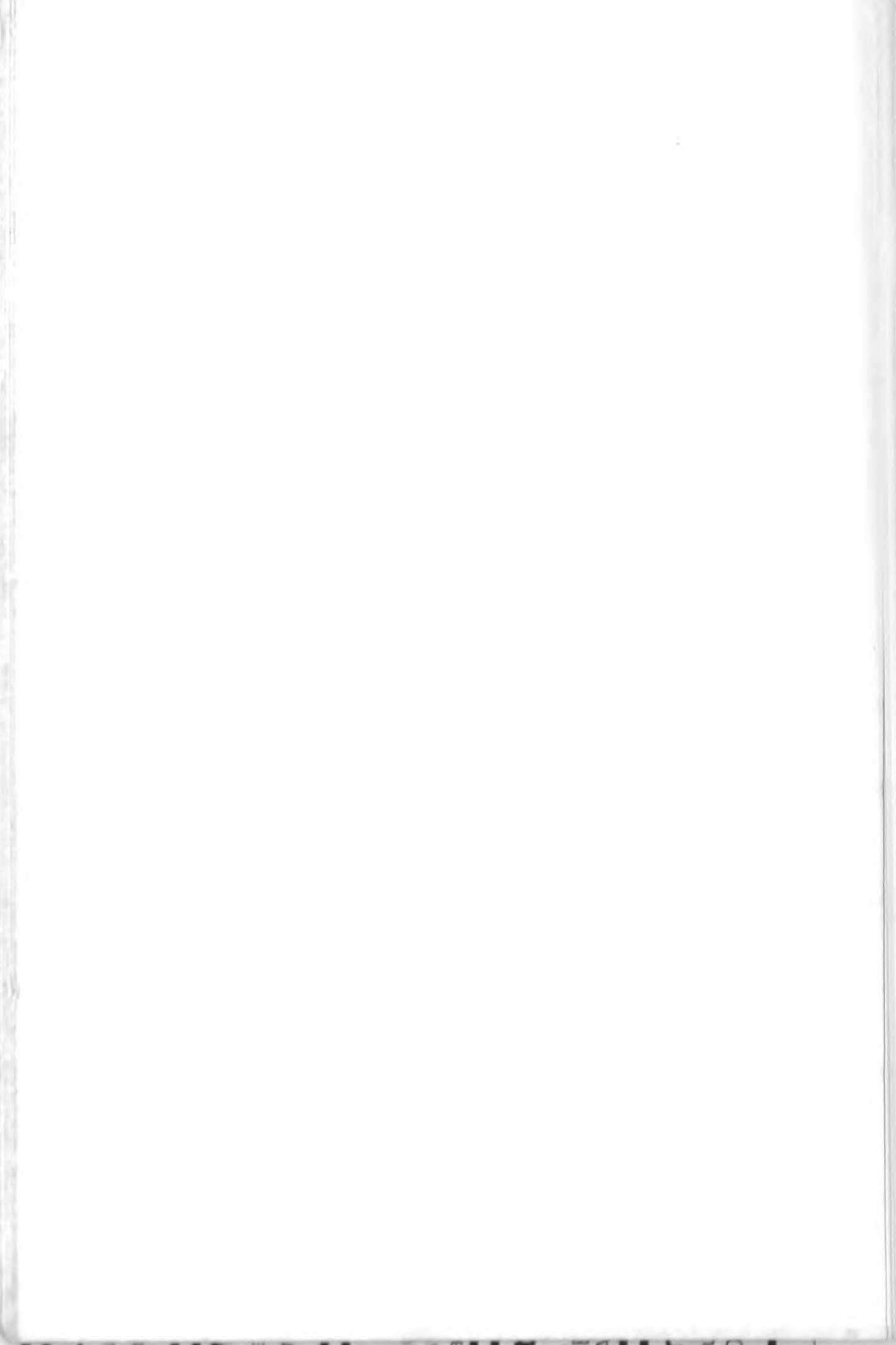
Por consiguiente el problema se ha estudiado y trabajado en forma independiente y con libertad de espíritu y de criterio, encarándolo en su verdadera faz técnica y artística.

Montevideo, Junio de 1927.

Fernando Capurro.

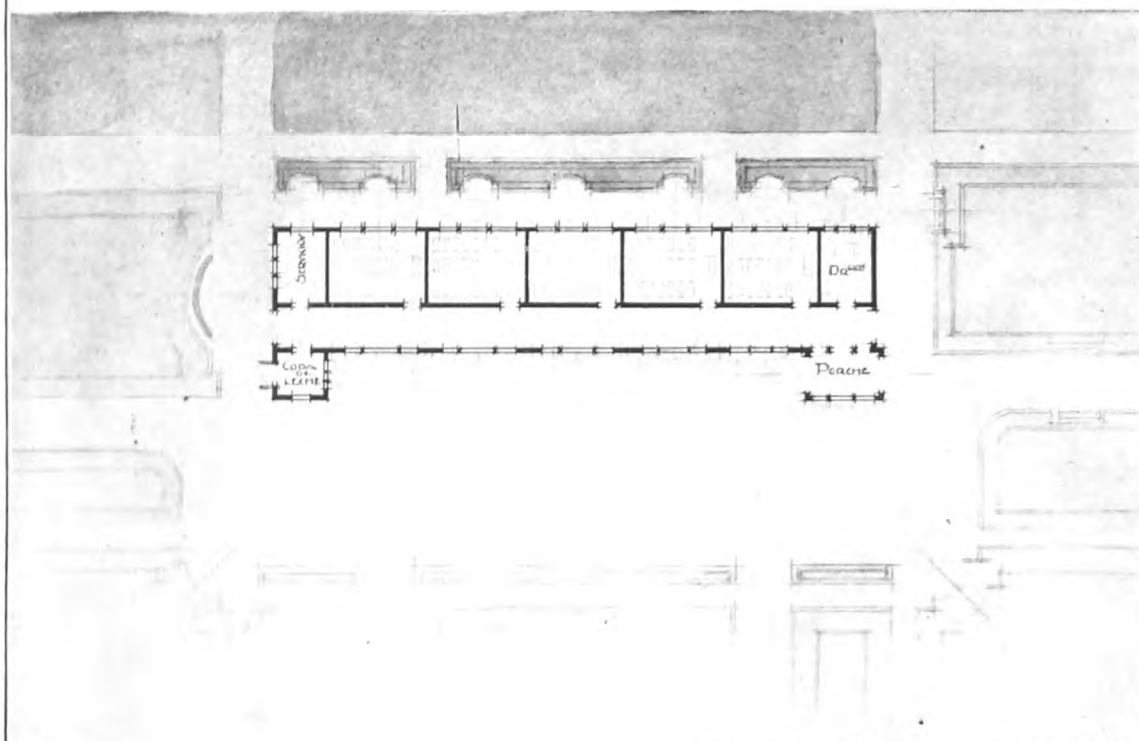


Raúl Federici



CONTRIBUCIÓN DE LA DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA M.O.P. AL ESTUDIO DE LOS PARQUES ESCOLARES

PARQUE PARA 3000. NIÑOS — DETALLES —



ESCUELA TIPO

PLANTA



FACHADA



